

## VERBALIZACIONES DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

### COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### ESTUDIANTES

“Los profesores no se imaginan lo desagradable que es ir a buscar la nota de un examen pensando que como mínimo obtuviste 84 y delante de todo el mundo te digan o te veas en una lista con 52”. “¿De qué forma tú puedes eliminar los errores que cometiste, saber cuál era la respuesta correcta en la prueba si no te lo dicen o señalan? Además, y la pena que uno pasa delante de los compañeros porque nunca hay privacidad para esto. La situación empeora cuando el examen es el final porque ya terminas con esa asignatura y no ves más al profesor, y la universidad te hace prácticamente imposible ir a revisar tus exámenes, mandan la nota final y ya”. “Ni jugando puedo sugerirle a mis profesores que deseo una revisión de examen porque algunos lo ven como una falta de respeto”.

#### PROFESORES

“Hay que ser exigente pero se le debe dar participación al estudiante en su proceso de aprendizaje y evaluación”. “Esta es una de las prácticas que más nos agobia pero si se les pide ayuda al estudiante para diseñar las tareas traería como resultado diferentes formas de asumir la evaluación y por demás significativas para él”. “Siempre que evalúo trato de señalarle a mis alumnos en qué se equivocaron y retorno los errores para desarrollarlos correctamente y así ellos puedan tener un patrón de referencia”. “Cuando hago preguntas orales escritas analizo los resultados de las mismas. , “Generalmente sólo informo los resultados”.

### CALIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### ESTUDIANTES

“Yo considero que no siempre es justa la calificación porque no toman en cuenta algunos elementos como es la trayectoria durante el curso, si te equivocas en algo, por pequeño que sea, ya te están restando puntos, sobre todo si es un examen final, y eso no es bueno, porque en ese caso esa nota es la que determina la nota resumen del cuatrimestre y ese día puede que tu memoria falle, entonces: ¿de qué vale el sacrificio de todo un cuatrimestre?”.

#### TIPOLOGÍAS DE PREGUNTAS

#### ESTUDIANTES

“Los profesores muchas veces te dejan margen para que tú puedas decir lo que piensas acerca de un tema, o sea, que no tengas que decir exactamente lo que decía el profesor o el libro”. “La mayoría de los profesores te dicen en las clases: “esta es la definición de fulano, pero fíjate yo quiero tu definición, a la que tú arribes después de sacar conclusiones”. A eso es lo que nos enseñan y luego te preguntan así en la clase, en las preguntas escritas u orales”.

“Otros veces te dicen: Argumente el siguiente planteamiento o ¿Por qué tal cosa?, o sea, que no te limitan para que tú contestes”; “Mire, casi siempre el profesor te deja abierto para que

contestes con preguntas que a veces enlazan más de un tema". "También hay profesores que les gusta que uno ejemplifique con cosas de la vida diaria a partir de lo recibido en el aula".

"Ojalá en los exámenes finales se combinaran preguntas abiertas y cerradas, pero las pruebas finales son muy esquemáticas:" Cite el concepto de tal cosa", "Diga las características de tal cosa", y eso es todo o nada, porque si no te acuerdas así textualmente pierdes los puntos de esa pregunta".

#### PROFESORES

"Trato siempre de emplear preguntas en las cuales los estudiantes tengan que contestar con sus propios criterios, donde pueda abordar varios contenidos". "Siempre busco que mis alumnos tengan criterio propio, "fíjese", no es decir, por ejemplo: ¿Cuál es la definición de problema científico?, sino que ellos emitan su propia definición de problema científico". "Yo creo que lo importante es emplear de forma óptima la pregunta escrita, que no se pida a los estudiantes reproducir conocimientos sino aplicar de forma creativa lo ya aprendido, integrar lo que ya saben, que se acostumbren a diferentes formas de preguntas".

#### INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

##### ESTUDIANTES

"Generalmente lo que hacen es preguntas escritas, algunas veces te las hacen oral". "Eso es lo que casi siempre hacen pero también hay profesores que te mandan a la pizarra y ya con eso te evalúan ese día". "Los míos siempre hacen pregunta escrita. Ellos dicen que no les alcanza el tiempo para más y es verdad, es muy poco tiempo".

#### SUJETOS DE LA EVALUACIÓN

##### ESTUDIANTES

"Evalúa el profesor", "yo nunca he visto que no sea el profesor el que evalúe, como tampoco he visto que lo haga otra persona". "¿qué yo me evalúe?, ¿cómo lo hago?, ¿usted cree que eso pueda hacerse?, "¿y si me voy "por arriba" de lo que realmente tengo?, a lo mejor el profesor no confía más en mí y después no me permite volver a hacerlo?"

#### OBJETO DE LA EVALUACIÓN

##### ESTUDIANTES

"¿Qué van a evaluarnos?, pues lo mismo de siempre: lo que hemos aprendido". "El profesor te evalúa lo que impartió en clases o lo que mandó para estudio independiente". "no, al profesor sólo le interesa la respuesta que tú des, si está correcta o no; lo que te hayas esforzado, etc., no importa"

##### PROFESORES

"La evaluación del profesor no es coherente con la manera de enseñar lo que viola uno de los principios que debe regir en la evaluación", "este profesor evalúa en situaciones de examen de

manera diferente a como lo hace habitualmente en clases, esto no es lo más correcto pero sé que suele hacerse frecuentemente”, "da clases de a medio y te pide una peseta"

#### TENDENCIAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Hay tendencias a introducir prácticas evaluativas que están en consonancia con la evaluación formativa.
2. Colectivo pedagógico con grandes fortalezas y potencialidades en la formación científica de su especialidad, sin embargo con escasa formación pedagógica, lo que acentúa la necesidad de intencionar la preparación pedagógica del profesor para que transforme las prácticas evaluativas tradicionales en una concepción y práctica formativa.
3. La práctica de la retroalimentación es poco frecuente, sólo se analizan las respuestas correctas; esto puede constituir un acto formal de retroalimentación, pero resulta insuficiente.
4. Las prácticas evaluativas se realizan en condiciones que generan un exceso de estrés, tensión y ansiedad.
5. El estudiante siente más preocupación por la nota que por el aprendizaje. Se induce al finalismo y a la pobre motivación por el verdadero aprendizaje ocasionada por la forma en que se evalúa.
6. Los instrumentos de evaluación que se emplean, incluyen solamente los tipos tradicionales; necesidad de crear espacios de reflexiones en los colectivos docentes en torno a las diferentes formas alternativas de evaluación.
7. Los profesores no dirigen sus prácticas evaluativas sobre la base del diagnóstico del aprendizaje y no estructuran su accionar desde la zona de desarrollo próximo. Priorizan en su práctica el predominio de la evaluación cognoscitiva.
8. No todos los profesores conciben la inclusión del estudiante como agente de su propia evaluación y la tipología de preguntas de los exámenes, no son totalmente reproductivas, pero comprueban un nivel productivo bajo.