

Principios Didácticos Fundamentales

Introducción:

La enseñanza en la educación tiene un carácter de proceso en constante movimiento que posee lógica y dinámica internas. Este proceso docente-educativo se efectúa bajo la dirección del docente y en interacción directa con los estudiantes, ambos realizan un conjunto complejo y dinámico de actividades que se suceden en el tiempo y que cumple con los objetivos determinados.

Con la influencia de la Ciencia y la Técnica Contemporánea y sin perder de vista que la educación es un proceso eminentemente humano, es concebido en la actualidad entre otros aspectos, como un proceso cibernético, por cuanto es dirigido y controlado; en el mismo se realizan toda una serie de transformaciones en el estudiante sobre la base del sistema de principios didácticos con lo que se logra una vez concluida una clase, un semestre, un curso o su formación completa que el mismo posea una serie de conocimientos, hábitos y habilidades que lo permitan realizar un efectivo, trabajo, una vez egresado de nuestros CES, de acuerdo a las necesidades y fines de la sociedad.

Los elementos que componen el proceso y determinan su estructura son: los objetivos, el contenido, los métodos, las formas organizativas, los medios y la evaluación del aprendizaje.

La didáctica es la ciencia que estudia el proceso docente educativo y encuentra en él los elementos constitutivos del mismo y las relaciones esenciales necesarias y estables entre dichos elementos: sus leyes. Estas leyes no contienen indicaciones directas para las operaciones prácticas, constituyen el fundamento teórico para elaborar las reglas y la tecnología de la actividad práctica.

Las leyes en Pedagogía pueden ser de carácter general, cuando se refieren a la dependencia total de la enseñanza y la educación de las relaciones sociales en las cuales se realizan y de carácter especial cuando regulan el proceso pedagógico ya que constituye el “nexo objetivo, necesario, general y esencial y la interdependencia entre las tareas, contenidos y métodos del proceso pedagógico y sus resultados se manifiestan en la variación de los conocimientos, habilidades y convicciones y conducta de los educandos.”

Los objetivos, fin, a alcanzar por una sociedad históricamente determinada, constituye un carácter de ley, la categoría, rectora del resto de los componentes que integran el proceso docente-educativo.

El docente para seleccionar los contenidos, medios, métodos, formas organizativas y evaluación del aprendizaje debe hacerlo teniendo en cuenta ante todo los objetivos de la educación y de la enseñanza y sobre la base de un sistema de principios y reglas que indiquen el camino a seguir, el modo de

alcanzar dichos objetivos. Para ello el docente utiliza o regula las leyes del proceso docente.

Los principios de la enseñanza son: categorias didácticas que definen los métodos de aplicación de las leyes de la enseñanza en correspondencia con los fines de la educación y la instrucción. *Constituye postulados generales sobre la instrucción del contenido, la organización y los métodos de enseñanza que se derivan de las leyes y los objetivos de la misma.**

Las reglas constituyen indicaciones, prácticas encaminadas a lograr una correcta aplicación de los principios didácticos, son igualmente generales como los principios, son aplicables a todas las asignaturas y niveles pero también tienen un carácter especial pues se refieren a tareas y etapas específicas de la enseñanza y concretan sus postulados generales.*

Los principios didácticos presentan las siguientes características:

1. Son generales: Se aplican a todas las asignaturas y niveles de enseñanza.
2. Son fundamentales: Constituyen los fundamentos de la dirección de la enseñanza para lograr los mejores resultados. Determinan como exigencia cualitativa, la acción pedagógica del docente.
3. Son esenciales: Ejercen en todo el proceso de enseñanza una influencia decisiva. Determinan todos los aspectos de la enseñanza (contenido, métodos y formas de organización).
4. Son obligatorias: Constituyen directrices para la planificación y dirección de la enseñanza, sobre la base de las leyes objetivas de la misma.

Al expresar que los principios didácticos son esenciales, generales, fundamentales y obligatorios y que guardan una estrecha relación entre sí, nos damos cuenta de que los mismos tienen un carácter de sistema en sus relaciones, que el docente debe conocer y aplicar en subtotalidad para que su labor de enseñanza-aprendizaje tenga éxito.

El sistema de principios puede variar, pero lo que se debe tener siempre en cuenta a la hora de expresarlos es que manifiestan:

- La estrecha relación existente entre las diferentes partes y componentes del proceso docente-educativo.
- Todas las leyes de dicho proceso.
- Los conocimientos de la didáctica y la experiencia más progresista de la práctica docente.

El sistema de principios didácticos para la enseñanza

Para el logro de los objetivos anteriormente enumerados se estructura un sistema de principios que condicionan la enseñanza, normándola y estructurándola adecuadamente.

Los principios que componen este sistema son:

1. Principio del carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad.
2. Principio de la sistematicidad y su relación con la práctica.
3. Principio del carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente.
4. Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto.
5. Principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos y el desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.
6. Principio del carácter colectivo de la enseñanza y atención de las particularidades individuales de los estudiantes.

Principios del carácter científico de la enseñanza, su accesibilidad.

Uno de los objetivos esenciales de la educación superior es el de lograr el dominio por los estudiantes de los métodos de la investigación científica. Este le permite el estudiarte enfrentarse ante las situaciones problémicas que se le presentarán en él y resolverlas.

El método del trabajo científico parte del análisis del fenómeno o situación que se le presenta, determinando ante todo el objeto de investigación, desagregando los distintos aspectos y relaciones que componen dicho objeto, así como las relaciones del objeto con lo rodea, precisando, los elementos que pueden estar indeterminados o insuficientes en la solución del problema planteado. Superar algunas hipótesis de solución. A continuación escoger los principios, las leyes, al modelo con ayuda del cual resolver la situación mediante un proceso de inferencias y deducciones que permitan llegar a ciertas conclusiones parciales las cuales se comprueban en la práctica. Si esta conclusión es cierta se confirma la veracidad de la hipótesis, la validez del modelo o leyes empleadas.

Este esquema está en la lógica misma de las ciencias y de ahí que tengamos que encontrarlo en cada asignatura, seleccionando el contenido, determinando correctamente los métodos de enseñanza y de aprendizaje, ubicando la utilización del medio, tal cual lo hace un investigador en su ciencia. Esto en los métodos de enseñanza se van transformando en los métodos de la ciencia.

La asimilación duradera de los conocimientos y el dominio de las habilidades depende en mucho el modo en que se aprendieron. El método anteriormente señalado le permite al docente enseñar los aspectos esenciales del objeto y las relaciones fundamentales entre ellos. Este permite a la vez ir conformando el pensamiento lógico dialéctico en los estudiantes.

“DE LA CONTEMPLACION VIVA AL PENSAMIENTO ABSTRACTO Y DE ÉL A LA PRACTICA”: este es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la verdad objetiva podemos determinar que en el pensamiento abstracto no se detiene el proceso del conocimiento, debe verificarse si nuestros pensamientos son verdaderos, es decir, debe llevarse el conocimiento a la práctica para valorar los juicios a los que se ha llegado. Es decir, mediante el pensamiento abstracto y la valoración práctica se llega al conocimiento científico del mundo que se traduce en conceptos, conclusiones, hipótesis, juicios que se transmiten a los estudiantes en forma oral y objetiva en las diferentes clases que imparten en nuestro sistema de organización del proceso docente y de manera más evidente en las clases prácticas y laboratorios, donde son los propios estudiantes los que pueden llegar a conclusiones, a elaborar conceptos a emitir juicios una vez comprobada en la práctica la teoría impartida por los docentes en las conferencias.

La conferencia, persigue el objetivo no sólo de lograr que los estudiantes conozcan los fundamentos teórico-científicos de una rama determinada los conocimientos, sino también la metodología propia de la conciencia de que se trate.

Pero el docente no debe solamente informar el nuevo contenido sino plantearse el problema, valorando la causa, la razón que motivó a los hombres a indagar en la naturaleza la sociedad o el pensamiento y descubrir en ella nuevos aspectos y relaciones. La simple mención del hecho o la ley no es cumplir con esta principio didáctico sino que el docente deba ubicar al estudiante ante la situación que tuvo el investigador. Aclararle la necesidad de la producción, de la economía (si fuera así) estimuló a encontrar lo que se va a explicar.

En la conferencia al docente explicar los aspectos teóricos fundamentales, el cuerpo de conceptos, categorías, leyes, etc. de cada ciencia o rama del saber respectivo. Pero ha de tener presente que además de esto está la lógica interna de cada ciencia. Se trata por tanto de procurar que los conceptos en las clases no se enumeran sencillamente, sino que se tengan a través de la utilización de la lógica propia de cada concepto. Los cinco puntos se deducen, se indican, se infieren, se clasifican, se sintetizan, se abstraen, se concretan, etc.

En las clases prácticas, seminarios y prácticas de laboratorio el objetivo a lograr no es sólo profundizar en los aspectos teóricos sino que el estudiante aprenda a resolver los problemas, mediante la apropiación de los métodos de análisis y solución de dichos problemas. El docente debe aplicar los métodos en forma explícita durante la solución de los problemas de las clases. El dominio del método generalizado capacita al estudiante a aplicarlo a situaciones nuevas.

Para nosotros debe ser importante que los estudiantes asimilen los conceptos como que dominan los métodos propios de la lógica de razonamiento. El estudiante puede olvidar algunos aspectos no esenciales del tipo de conceptos de

una ciencia, pero lo que no puede olvidar es cómo resolver el problema que la producción de los servicios les presente.

Un aspecto importante del carácter científico es la expresión en términos rigurosamente científicos de los conceptos que son reflejo en la conciencia de los estudiantes de los rasgos y leyes característicos de los procesos, las leyes o regularidades que le determinan.

En resumen, el docente además de transmitir los conocimientos a los alumnos, los debe enseñar a aprender, es decir, debe organizar su actividad cognoscitiva sobre una base científica, dialéctico-materialista para lograr de esta manera la formación de firmes convicciones que lo permitan desarrollar con posterioridad su trabajo como profesionales egresados de Centros de Educación Superior.

El carácter científico de la enseñanza encuentra su realización más plena durante el trabajo científico docente de los estudiantes, los trabajos y proyectos de curso y de diploma son, al menos desde el punto de vista metodológico, trabajos de investigación, aunque en realidad no implican aportes al docente, para ser realizados sigan el método propio del investigador. Hay que procurar que sea el estudiante “solo” quien se plantee el problema, trate de precisar el objeto de investigación, formule posibles hipótesis, etc. Las conclusiones de la investigación, su comprobación, así como, la búsqueda y selección de argumentos para defender dichas conclusiones deben ser resultado del trabajo propio de los estudiantes seguidos muy de cerca por el docente.

El carácter sistémico de las formas organizativas del proceso docente se refleja, en lo que respecta a este principio, que aún las orientaciones para la autopreparación deben propender en el modo en que se confeccionan las guías y otros instrumentos docentes, al dominio del método de la investigación. Por ejemplo un manual de laboratorio puede ser “una receta de cocina” o por el contrario plantear al problema investigativo y su modo de solución que posteriormente el estudiante resolverá en el laboratorio. De igual forma las consultas, limitadas como forma de enseñanza por sus características de frecuencia, método, contenido, etc., no deben estar ajena al principio que analizaremos. Las consultas, las aclaraciones de dudas, no deben ser una reposición mecánica de la información, el docente tiene que estimular al razonamiento aclarar a través de la ejercitación, del análisis, de la ubicación del concepto, ley o procedimiento en otro contexto. En dos palabras en la relación docente- estudiante cualquiera que sea la forma organizativa que adopte hay que estimular el desarrollo de las capacidades cognoscitivas la apropiación del método del trabajo científico por los estudiantes.

El nivel científico en el contenido de una asignatura debe estar limitado relacionado con la accesibilidad de dicho contenido.

Se hace necesario que los docentes planteen a los estudiantes las diferentes situaciones en toda su complejidad pero presentadas adecuadamente, teniendo extremo cuidado en no exponer los asuntos de una forma exageradamente simple no extraordinariamente complejo, es decir debe tener en cuenta la experiencia y conocimientos acumulados por los estudiantes, el nivel de los mismos, acercarse a éstos y de ahí como punto de partida profundizar y ampliar los conocimientos.

La accesibilidad consiste en la presentación gradual de las dificultades a los estudiantes teniendo en cuenta, las características de la materia. Si se exige por encima de la capacidad del rendimiento de los estudiantes se vulnera el principio la accesibilidad de la enseñanza, el cual podemos lograr en cualquier tipo de clase si tenemos en cuenta:

- Proporcionar nuevos conocimientos a partir de lo conocido.
- Recorrer el camino de los más inmediato y asequible a la esencia.
- Colocar conscientemente a los estudiantes frente a dificultades y crear las condiciones para que ellos puedan superarlas.

En la conferencia es importante que el docente presente a los estudiantes los conocimientos de forma tal que no se sitúen por encima de sus posibilidades, ni por debajo de ellos, es necesario poner en tensión la fuerza motora o contradicciones, motivar al estudiante para que piense razone sobre el objeto de estudio, pero planificar o dosificar al contenido de forma tal que resulte asequible y que incite a la vez a la profundización en los aspectos esenciales de realizar. Comenzar por los aspectos que ofrezcan menos dificultades para que progresivamente se apropien de los conocimientos más complejos.

El docente deberá tener en cuenta también que trabaja con un colectivo y que el nivel medio en el desarrollo intelectual de los estudiantes debe determinar el nivel de profundidad a alcanzar en cada actividad docente educativa.

En la literatura didáctica reciente en el mundo se plantea la necesidad de explicar lo antes posible los aspectos más generales y esenciales del objeto de estudio, ya a partir de ellos explicar el resto de los fenómenos, en forma educativa, como casos particulares.

Este enfoque resulta más eficiente y contribuye mejor al logro de objetivos tales como la formación de una concepción científica del mundo, el criterio metodológico planteado debe lograrse cumpliendo a la vez el principio de la accesibilidad.

El seminario, la clase práctica y la práctica de laboratorio son formas organizativas del proceso docente que posibilitan la ubicación del estudiante frente a dificultades que debe resolver de manera independiente. Dichas dificultades deben estar dirigidas y orientadas adecuadamente por el docente para poder vencerlas.

Estas dificultades deben presentarse también en las conferencias. Los aspectos más generales y esenciales del objeto de estudio pueden presentarse en forma problemática de manera que las fuerzas motrices se pongan en función del aprendizaje y logremos que esto se realice de manera efectiva y consciente.

Para la consecución de este principio debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Empleo de la práctica como fuente de conocimiento en toda posibilidad que se presente. Desarrollar los estudios y las explicaciones teóricas siempre que sea posible sobre la base de las experiencias prácticas, experiencias docentes y otros.
- Facilitar todos los medios para la aplicación práctica de las explicaciones que se ofrezcan.
- Demostrar que la práctica es el único criterio inmediato para la comprobación de la verdad.
- Brindar la oportunidad a los estudiantes de aplicar en la práctica sus conocimientos y desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para ello.
- Utilizar como motivación en las clases problemas que deben ser resueltos en la práctica y experimentos docentes al principio y durante la clase.
- Aprovechar la experiencia de los alumnos en la discusión y solución de los problemas prácticos.
- Emplear el experimento docente en la discusión y solución de los problemas.
- Lograr una planificación racional del desarrollo gradual de habilidades para el trabajo práctico en la asignatura de que se trate.

Estos aspectos se ven realmente consolidados en las clases prácticas, seminarios y prácticas de laboratorios donde los docentes deben aprovechar toda oportunidad para llevar a vías de hecho lo que hemos planteado hasta ahora la necesidad de vincular la práctica al sistema de conocimiento teóricos ofrecidos en la conferencia.

Otra forma de consolidar los aspectos que logran realmente la vinculación de la teoría con la práctica es la práctica de producción. Esta actividad que forma parte del proceso de formación de los especialistas según las estructuras de las especialidades y que constituyen la vinculación del estudio con el trabajo en diferentes fases las cuales deberán conocer el estudiante una vez egresado de nuestros centros debe constituir, desde los primeros años, uno de los estímulos más fuertes para el alumno en su formación como especialista, pues si logramos que estas prácticas se realicen en correspondencia recíproca con los conocimientos adquiridos por los estudiantes, la misma (práctica de producción) servirá para aplicar y consolidar los conocimientos asimilados por los estudiantes en el sistema de organización del proceso docente actual.

Las habilidades prácticas a formar en el egresado también hay que concebirles como un sistema del cual forman parte las actividades docentes prácticas de las

asignaturas, las prácticas de producción y el trabajo científico docente de los estudiantes.

El estudio sistemático del contenido y su aplicación práctica hacen comprender al estudiante el carácter científico que tiene el aprendizaje que realiza y contribuye a su formación comunista con lo que se cumple el objeto fundamental de la formación de nuestros estudiantes en los CES.

Principio del carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente.

En el proceso docente educativo existe una relación dialéctica de dos factores que son esenciales el docente y el estudiante.

La actividad del docente debe estar encaminada hacia el logro de condiciones que propician una asimilación consciente de los alumnos y hacia el desarrollo de una actitud positiva ante el estudio. Esto puede lograrse planificando racionalmente las situaciones problémicas de manera que estimulan la actividad cognoscitiva, preparando y organizando la adquisición de nuevos conocimientos mediante la objetivación adecuada de los viejos y la motivación por los nuevos. Debe el docente también propiciar condiciones para que el estudiante sea capaz de crear o buscar ejemplos partiendo de aquellos que él ha utilizado anteriormente, es decir lo que el alumno tiene que resolver independientemente debe aparecer correctamente orientado, dosificado y adecuado a sus posibilidades.

El estímulo a los estudiantes por los éxitos alcanzados en la tarea docente, constituye un elemento de vital importancia para el logro del carácter activo e independiente de los alumnos en el estudio.

También tiene importancia extraordinaria en el principio el ejemplo que para el alumno constituye al docente, el cual debe cuidar en todo momento su conducta y presencia, la modulación de la voz y la vivacidad que imprima a sus clases de forma tal que logre la participación activa de los estudiantes en la misma.

En resumen para el óptimo aprovechamiento de la actividad docente-educativa tanto estudiantes como docentes deben participar durante el desarrollo de la actividad para lo que se hace necesario que ambos elementos se hallen en las mejores condiciones para hacerles frente a la misma.

Resulta conveniente analizar los siguientes aspectos para lograr que se cumpla el principio del carácter activo e independiente de los alumnos en el estudio, bajo la dirección del docente:

- Dentro de las posibilidades todo nuevo contenido debe ofrecerse utilizando el método problémico.
- La actividad independiente y activa de los estudiantes debe estar racionalmente planificada y correctamente dirigida.

- Debe estimularse al alumno para sus éxitos en las tareas docentes.
- Debe propiciarse el trabajo en equipos bajo la orientación del docente y lograr opiniones de los integrantes de los diferentes equipos sobre los trabajos presentados.
- Debe asegurarse el consciente del trabajo de los estudiantes mediante la explicación de los objetivos a lograr, convenientemente motivado.
- Debe ofrecerse a los estudiantes la oportunidad en clase de pensar y actuar por sí mismo, sobre todo para realizar una actividad creadora durante la elaboración de nuevos conocimientos.
- Debe aprovechar la vinculación de la dirección pedagógica directa con la indirecta, prefiriendo según se eleve el nivel de desarrollo de los estudiantes las posibilidades de la dirección pedagógica indirecta.

Este principio presente siempre en todas nuestras clase constituye un objeto fundamental a lograr con todos los egresados de la Escuela Superior.

En la conferencia el docente cumple este principio cuando logra que el estudiante piense al inicio de la actividad con las preguntas de control y en el desarrollo de la misma con las preguntas de comprobación que no deben limitarse a la simple reproducción de un concepto, sino al razonamiento lógico sobre un determinado o determinados aspectos de a clase que resulta de vital importancia para la profundización posterior en seminarios y clases prácticas. También se logre al introducir el nuevo concepto situando al estudiante en condiciones similares al que tuvo el investigador al descubrir dicho concepto.

Este principio está presente también cuando planificamos la autopreparación por medio de la cual el estudiante realiza su preparación sin la presencia del docente. Tanto al planificar el trabajo independiente (método) como la autopreparación (forma de enseñanza) se hace necesario tener en cuenta los objetivos que deben cumplirse y estimular al estudiante en su realización.

Si logramos establecer la necesaria vinculación entre el trabajo independiente y la clase dirigida y controlada por el docente aseguramos una correcta asimilación de los contenidos, desarrollaremos la capacidad creadora y ayudaremos a formar la personalidad.

El carácter activo y consciente de los estudiantes se manifiesta con la mayor independencia durante la realización de los trabajos y proyectos de curso y de diploma. La investigación es esencialmente activa con la ventaja de que es altamente estimulante para los estudiantes.

Recordamos lo que plantea Danilov con relación al carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente.

...”Sólo un proceso pedagógico que abarque las ideas, la voluntad, y el estado de ánimo de los alumnos, despierte sus dudas, reflexiones y esfuerzos y modifique

sus potencialidades internas, será capaz de ejercer influencia de cada uno de ellos”

Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto.

El principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto significa que en la enseñanza es indispensable siguiendo la lógica del proceso de asimilación de los conocimientos, hallar el principio de partida en los hechos y observaciones de lo singular, o en los axiomas, conceptos científicos y teorías y determinar después el tránsito regular a lo abstracto, o a la inversa, de lo general, de lo abstracto, a lo singular, a lo concreto.

Es necesario precisar la importancia que tiene organizar correctamente la observación de la enseñanza ya que el fin esencial de la objetividad es crear en los estudiantes ideas claras, precisas y correctas de los objetivos, y fenómenos que se estudian, lo que tiene lugar cuando existe una adecuada correlación entre lo observado, lo concreto y lo abstracto, la generalización, lo concreto pensado.

En el proceso docente-educativo se logra mediante el cumplimiento de toda una serie de etapas entre las que se encuentran la observación del objeto mismo o su representación gráfica, lo que origina en el estudiante una tarea cognoscitiva, la aspiración de conocer, de comprender el desarrollo de un pensamiento activo.

Si utilizamos como punto de partida en el proceso de enseñanza la observación, veremos como ésta conduce al estudiante hacia el pensamiento abstracto y ésta a posteriores mentales generalizadores.

Este principio también llamado de la visualización en la traducción de libros de Pedagogía cuyo autor N.V. Savin está basado en los fundamentos del marxismo-leninismo sobre la unidad de lo concreto y lo abstracto. Este plantea la necesidad de realizar una actividad docente educativa que vaya en la presentación de los conocimientos a los alumnos de la percepción viva a la abstracción o generalización y de ésta a lo concreto.

Este principio significa en esencia:

- Tomar como base los objetos o hechos reales que se expliquen para la mejor comprensión de los mismos por lo alumnos.
- Propiciar que los estudiantes puedan reflexionar sobre el contenido que se les imparte y conocer las leyes y relaciones existentes entre los fenómenos.
- Usar medios de enseñanza que faciliten la observación directa o indirecta de la realidad objetiva.

De acuerdo con este último aspecto podemos señalar el papel que juegan los medios técnicos de enseñanza y su correcta utilización en el proceso docente-educativo. La calidad de una actividad docente educativa no depende de la cantidad de medios que se emplean sino del momento en que se usen y del

tiempo que se necesite se mantenga expuesto el medio con el objetivo de que sirva de base para la comprensión de los conocimientos.

El contenido de las ideas (conocimientos) debe ser pensado y meditado por los estudiantes, debe ser comprendido racionalmente para poder emitir criterios, expresar, conceptos, establecer relaciones.

La utilización de los medios audiovisuales puede hacerse de dos formas diferentes:

- Presentación del medio que procede a la palabra del docente.
- Explicación oral por parte del docente que procede a la demostración con ayuda de los medios audiovisuales.

Según Savin la primera forma es la que resulta más efectiva ya que no sólo garantiza la comunicación, sino que contribuye al desarrollo de la capacidad de observación de los alumnos. La segunda es completamente admisible, exige menos tiempo y se puede utilizar en dependencia del carácter del material y las condiciones de la enseñanza.

Si existe la posibilidad de realizar la observación directa de objetos y situaciones reales para la explicación de determinados contenidos de un programa resulta preferible y no es recomendable sustituirse por un medio audiovisual.

El cumplimiento de este principio podemos lograrlo en cada clase si tenemos presente:

- Utilizar los objetos o hechos reales de que se trate en la explicación como punto de partida, como base de la comprensión de los estudiantes.
- La reflexión sobre el contenido a explicar es necesario e imprescindible debe propiciarse, conocer las ideas no es suficiente para asimilar correctamente los hechos, conocer las leyes y relacionar los fenómenos.
- Debe ofrecerse a los alumnos la posibilidad de captar sensorialmente los esquemas o modelos de los hechos y fenómenos mediante el uso de diversos medios técnicos de enseñanza y medios audiovisuales.
- La percepción de los alumnos debe estar correctamente orientada para facilitar la abstracción de la esencia de los fenómenos.
- Debe proporcionarse regularmente si los estudiantes pueden sustentar mediante hechos y datos concretos las generalizaciones memorizadas.
- Debe dirigirse la adquisición de los conocimientos mediante procedimientos metodológicos y operaciones lógicas, principalmente utilizando equilibradamente la inducción y la deducción. Los conocimientos pueden adquirirse mediante los procedimientos siguientes:
 - Observación directa o indirecta de la realidad.
 - Explicación oral del docente con la que los estudiantes adquieren ideas nuevas y recuerdan y relacionan ideas y conocimientos adquiridos con anterioridad.

- Observación directa o indirecta de la realidad combinada con las explicaciones orales del docente lo cual permite la formación de convicciones y la reflexión sobre los contenidos.

El principio de la objetividad debe cumplirse en toda clase, con lo que se contribuirá al cumplimiento del carácter científico de la enseñanza y la accesibilidad con que deben plantearse los conocimientos.

En la conferencia el docente puede hacer una demostración objetiva del contenido teórico que explica, puede llevar al aula un experimento docente, una pieza de una maquinaria, puede ilustrar la clase con un gráfico, una máquina, proyector, una película o diapositiva, en fin los más diversos medios pueden emplearse de forma tal que el estudiante quede realmente convencido de lo que se le está explicando, estos medios pueden utilizarse en la introducción de la conferencia cuando se hace la rememoración de la conferencia anterior, en el desarrollo de la misma a partir de la motivación y durante todo el desarrollo, dosificado su utilización de forma que cumpla realmente el objetivo con que ha sido planificado previamente.

En clases prácticas y en seminarios debe estimularse el uso de los medios por los estudiantes para lograr una mayor objetividad en la presentación de sus exposiciones y contribuir así a que sean capaces de plantear con toda claridad los juicios a los que han arribado en autopreparación, investigaciones científicas, en sus trabajos de curso, proyectos o trabajos de diploma y una vez egresados de nuestros CES, saber cómo presentar de la forma más clara y precisa sus criterios en cualquier tipo de actividad que le corresponde desempeñar.

Los docentes deben preparar las aulas de manera tal que los estudiantes durante su autopreparación y con ayuda de los medios que se ofrezcan en el aula puedan estudiar, profundizando y consolidando los conocimientos y métodos adquiridos en clases.

Nuestros CES, deben de caracterizarse porque en todos sus locales esté presente a través de murales, maquetas y otros tipos de medios aquellos aspectos esenciales que caracterizan a cada especialidad respectiva. Tenemos que lograr que el estudiante de una manera agradable se vea “envuelta” por la especialidad.

Principios de la solidez de la asimilación de los conocimientos y desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.

La esencia de este principio radica en que el docente debe tener en cuenta, en el momento de la preparación de las actividades docentes-educativas, la lucha sistemática y enérgica contra el olvido, el cual forma parte de los procesos psíquicos y lo abstracto y de la asimilación consciente de los conocimientos para garantizar así la mejor apropiación de éstos.

Sistematizar, ejercitar, ampliar y revisar frecuente y regularmente los contenidos que se imparten estimularán la memoria sobre la base de una comprensión

anterior del objeto de estudio, lo cual no significa la petición mecánica de la información.

Las preguntas de comprobación y control que se realizan en las clases de conferencia sirven para realizar una consolidación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes a lo largo de la clase o de clases anteriores.

En las conferencias cada epígrafe debe tener una lógica propia reduciéndose a uno o dos aspectos esencialmente nuevos. Este enfoque permite a los estudiantes recordar el nuevo contenido a través del razonamiento de su inferencia. El resumen del epígrafe ayuda a destacar lo fundamental de todo ese contenido.

La clase es una unidad lógica en sí misma, no es la suma mecánica de epígrafes. Aquí de nuevo hay que significar cual fue el camino lógico seguido y cuales son los aspectos esenciales. El resumen de la clase debe dejar esto claro.

Las unidades mayores: el tema, la asignatura, no se escapa a este razonamiento. El estudiante debe comprender y dominar los métodos lógicos fundamentales de cada asignatura. La solidez de los conocimientos implica el dominio de los métodos, el desarrollo de las capacidades cognoscitivas.

En la educación superior recordar un concepto significa deducirlo, clasificarlo y generalizarlo, ubicarlo en un sistema, determinar su papel y lugar en ese contexto, si es esencial o complementario, si se puede olvidar o si es de aquellos que se utilizarán en el examen estatal, en el trabajo o proyecto de diploma o incluso en la actividad profesional.

Las actividades docentes prácticas rematan los conceptos y leyes y lo utilizan en otros métodos; en la solución de problemas, en el razonamiento investigativo, etc. La riqueza misma del concepto radica, en que justamente tenga nuevas facetas nuevas aplicaciones, refleja así un mayor grado de generalidad, de profundidad. Para el estudiante significa solidificar el concepto para también apropiarse de nuevos métodos, desarrollar nuevas capacidades.

La autopreparación y la consulta son también formas de reiterar activamente y en otra situación los conceptos y leyes aprendidos, que deben organizarse para estimular el trabajo independiente y creador del estudiante.

Las prácticas de producción y el trabajo científico-docente son formas más generalizadores y deben concebirse para que incidan en los aspectos más esenciales de la especialidad, que se concreta en el modelo del especialista.

Si queremos garantizar el cumplimiento de este principio debemos:

- Organizar y planificar el proceso docente para que el contenido de cada asignatura tenga el mismo imprescindible de conocimientos y habilidades. Sin los cuales pierde relación lógica dicho contenido o se pierde algún elemento esencial.

- Estimular la memoria racional sobre la base de una comprensión anterior del objeto de estudio.
- No recargar la memoria con una gran cantidad de información. Llevar a los estudiantes hacia el dominio de las ideas más significativas y esenciales de una u otra ciencia de manera tal que dispongan de la cantidad de hechos necesarios para la comprensión de esas ideas y la apropiación de ideas nuevas, así como el dominio progresivo de nuevos métodos para el conocimiento de nuevos problemas concretos de las ciencias.
- Regresar continuamente hacia los conocimientos ya asimilados, enfocarlos desde un nuevo punto de vista, precisar y enriquecer esos conocimientos con nuevos hechos.
- Destacar la asimilación por el estudiante de los métodos de la ciencia con igual importancia que los conocimientos. El dominio de los métodos por el estudiante le permite su propio desarrollo independiente posterior.
- Estimular el estudio sistemático y regular.
- Luchar abiertamente contra el olvido aplicando los principios de la objetividad de la enseñanza y de la asimilación consciente y activa de los conocimientos.
- Despertar en los estudiantes una actitud interesada y activa hacia la actividad cognoscitiva.
- Dar el material de estudio en un sistema dado con una secuencia lógica para que sea recordado sólida y conscientemente.

El principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos lleva implícito el plantearse un aprendizaje en el que los estudiantes logren el dominio del material de estudio, puedan reproducirlo en su memoria y utilizarlo de manera práctica en la vida cotidiana o en su desarrollo como profesionales de diferentes especialidades.

Principio del carácter colectivo de la enseñanza y la atención de las particularidades individuales de los estudiantes.

Este principio tiene como base tanto la dirección del colectivo de estudiantes como la atención individual de sus integrantes. El docente a la vez que dirige la actividad del colectivo, debe dedicar una atención particular al trabajo con algunos estudiantes lo que redundará en beneficios de la tarea docente-educativa que se realiza.

El colectivo se logra si el dirigente (en este caso el docente) explica los objetivos a lograr al conjunto de miembros, los motiva suficientemente como para que cada miembro haga suyo dichos objetivos, organiza las estructuras organizativas que permita la adecuada interrelación entre dichos miembros y por último controla los resultados estimulando o sancionando consecuentemente.

Para lograr el desarrollo de la posibilidad debe tenerse en cuenta al colectivo, aprovechar todas las posibilidades que éste ofrece además de los múltiples estímulos que facilitarán la superación de dificultades individuales.

Es necesario que se estudie a los estudiantes dentro y fuera del centro educacional, conocer sus cualidades psíquicas y físicas, tener en cuenta los cambios sensibles en relación al comportamiento y atención investigando las causas que los motiven con el objetivo de ayudar al estudiante a tener medidas para superar los problemas presentados siempre que sea posible con la ayuda de los miembros del colectivo.

En cada una de las clases en la Educación Superior el docente debe formular los objetivos se formulen en términos de aprendizaje porque es justamente la acción de los estudiantes lo que queremos lograr. Es deber del docente no sólo declarar los objetivos sino argumentarlos de manera tal que para los estudiantes son evidente que son los suyos propios.

Las preguntas de control y el restos de las evaluaciones frecuentes son instrumentos de control que manifiestan el logro de los objetivos alcanzados, a la vez que instrumentos compulsivos para lograrlos. El estudiante en el seno de su colectivo, recibe el estímulo o la crítica de acuerdo a su rendimiento docente, siendo éste un poderoso resorte que el docente tiene que manejar hábilmente.

Es imprescindible que el docente puede lograr el desarrollo de personalidades firmes y responsables, componentes inseparables del colectivo con el cual constituyen una unidad dialéctica.

Para garantizar la consecución de este principio en una clase debemos:

- Estudiar en cada actividad docente-educativa la capacidad de rendimiento, los intereses, las inclinaciones y los hábitos de los estudiantes. Aprovechar la relación con las organizaciones estudiantiles.
- Definir con precisión los objetivos a lograr motivándose correctamente y controlados regularmente.
- Estimular los buenos resultados y criticar los malos.
- Evitar que haya estudiantes rezagados mediante la incorporación activa de los mismos a la enseñanza y la ayuda individual y colectiva.
- Utilizar medidas especiales para la ayuda individual (consultas, tareas extra clase, etc.) Aprovechamiento de los alumnos más aventajados.
- Organizar actividades que permiten el desarrollo de capacidades especiales.
- Seleccionar tareas de diferentes grados de dificultad para la ayuda de alumnos con problemas de rendimiento.
- Aprovechar a los alumnos que muestran capacidades especiales en la asignatura como centro de seminarios donde puedan mostrar la calidad de sus trabajos y ofrecer al colectivo la posibilidad de evaluarlos.

Este principio, altamente formativo, debe estar presente en toda actividad docente-educativa, y en la preparación de las mismas el docente debe recordar que: debe aprovechar al máximo las posibilidades educativas de cada materia de estudio, debe aprovechar todas las posibilidades de aplicación de lo que se enseña a los problemas contemporáneos con el objetivo de extraer todos los elementos educativos, asimilables por los estudiantes, debe aprovechar al colectivo para que

ejerza la influencia necesaria en el estudiante con dificultades para que las supere y debe ante todo recordar siempre que el docente es ejemplo para los estudiantes, en todas las órdenes y actuación social constituirá un reflejo exacto de lo que explica teóricamente.

Conclusiones

Los principios didácticos constituyen un sistema, en el que cada uno complementa a los otros. En cada clase no se presentan aisladamente sino que todos influyen en su desarrollo. Es totalmente imprescindible la interiorización por parte del docente de la necesidad de dominar y aplicar conscientemente los principios didácticos con el objetivo de lograr una proyección adecuada de su trabajo docente, aumentando la eficiencia de éste lo cual redundará en beneficio de la colectividad en que se desarrolla.

Otra característica de este sistema de principios radica en su interrelación dialéctica por pasos, justamente el dominio por el docente de los aspectos contradictorios y la prioridad de uno de ellos de la posibilidad de dirigir el proceso para lograr los objetivos propuestos.

La formación de comunistas y técnicos de alta calificación es una tarea compleja y que requiere de una formación pedagógica sólida, de ahí la importancia de saber estos principios didácticos.

La calidad de las clases radica justamente en el dominio por los docentes de estos principios y en su aplicación consecuente.