

EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DESARROLLADOR.
COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:
OBJETIVO, CONTENIDO Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dr. C. Oscar Ginoris Quesada
Dr. C. Fátima Addine Fernández
Dr. C. Juan Turcaz Millán

PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DESARROLLADOR.

Algunas reflexiones acerca del estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje y el estudio de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda permiten reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización en el binomio enseñanza - aprendizaje.

Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología actual en relación con el aprendizaje. Tampoco podemos ignorar lo que dicho cuerpo teórico nos ha aportado para hacer un análisis más profundo de nuestra práctica educativa, como una vía esencial para alcanzar una mayor conceptualización o reconceptualización del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cabe señalar que por mucho tiempo se ha prestado más atención a la construcción de conocimiento como procesos personales que a lo social y contextual de estos. Esto no ha permitido comprender bien la conexión entre la enseñanza y el aprendizaje como una unidad dialéctica. Hoy se hace necesario la profundización en los recursos para la influencia educativa que debe tener lugar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como proceso único donde no se puede centrar la atención en uno u otro de los aspectos que lo comprenden, sino en su conjunto.

Todavía los viejos problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje están presentes, a veces marcadamente dominante, y ello ya no puede satisfacer la necesidad de educar para el presente y para el futuro. Un conjunto de problemas interdependientes lastran todavía el proceso de enseñar y aprender en condiciones escolarizadas. Así, es posible distinguir entre los problemas más significativos los siguientes:

- ✓ El proceso de enseñanza - aprendizaje está aún dominado por la asimilación pasiva y la reproducción por los estudiantes del contenido, que es seleccionado, ordenado y secuenciado sobre criterios curriculares que ya no logran satisfacer las necesidades de desarrollo de cada uno de los estudiantes y de su grupo.
- ✓ Todavía muchos de los sujetos que intervienen o están en estrecha relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado potencian de manera exagerada la calidad de la enseñanza sobre la calidad del aprendizaje para valorar la calidad de este proceso.
- ✓ El maestro, de manera muy marcada, continúa siendo el protagonista de este proceso. El maestro en la práctica el que posee el conocimiento, el

transmisor, el que sabe y sabe hacer, es el poseedor de verdades absolutas y debe ser imitado por los estudiantes, que siguen instrucciones fijas, rígidas, repiten informaciones, por lo que se practica marcadamente un proceso de enseñanza - aprendizaje bancario, al que le es propio una comunicación unidireccional.

- ✓ Consecuentemente con los problemas anteriores, otro distingue la práctica escolar: no es atendida en el lugar necesario la formación y desarrollo de un pensamiento analítico, crítico, alternativo, independiente y, por lo tanto, creativo. La reproducción mecánica de informaciones y ejecuciones es aún rasgo distintivo de muchos procesos docentes que planifican, conducen y evalúan las instituciones académicas.
- ✓ Los libros de texto son casi exclusivamente la fuente impresa del contenido con los cuales trabajan los estudiantes. Son significativamente ignoradas las potencialidades para un trabajo didáctico las fuentes alternativas y diversas del contenido de enseñanza - aprendizaje: la prensa plana, la televisión, la radio, los materiales grabados en soporte magnético, la realidad natural y social y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)
- ✓ No obstante ser conocida la unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, la interdependencia entre la formación de conocimiento y habilidades con la educación en valores, sentimientos, gustos, ideales, aspiraciones intereses, actitudes, conductas; el proceso de enseñanza - aprendizaje sigue dominado por lo instructivo, quedando en un segundo plano y en calidad de subproducto lo educativo.
- ✓ Los materiales educativos y la palabra del maestro abordan contenidos de enseñanza – aprendizaje, que en numerosos casos, carecen de pertinencia, no son significativos para los estudiantes, es decir, no poseen el valor y el sentido que los estudiantes necesitan y desean. Esto está en estrecha relación con la práctica de aprendizajes memorísticos que no favorecen la socialización que el proceso educativo debe lograr de cada uno de los estudiantes.
- ✓ Los procesos de autoconocimiento están marcadamente ausentes. En las instituciones docentes se estudia y aprende el mundo, pero en ello pobre o ningún lugar tienen los saberes sobre los procesos cognoscitivos propios. Se aprende el mundo externo, pero no se aprende cómo se aprende. Esto forma dúo con la ausencia de enseñanza de estrategias de aprendizajes, las que no están explícitas, no forman parte del contenido de enseñanza- aprendizaje, no están previstas en los objetivos del proceso.
- ✓ Consecuencia natural de todas las deficiencias anteriores es la práctica de considerar el aprendizaje escolar como un proceso acumulativo y no como uno formador, de transformación y desarrollo de la personalidad de cada uno de los educandos. Este problema se expresa en las valoraciones, así es que se considera que un buen estudiante es aquel que sabe mucho, que los mejores resultados se reconocen en aquellos que logran “asimilar” más.
- ✓ Deficiencia importante es esperar de diferentes estudiantes iguales aprendizajes. Esta concepción y práctica escolar se opone a la realidad del proceso cognitivo, el cual es personalizado, único e irrepetible en cada estudiante. Si en un salón de clases tiene lugar una actividad de

enseñanza, a ella está consecuentemente asociada una diversidad importante de aprendizajes. Se ignora en la práctica que cada estudiante construye su estructura cognitiva. Este problema se traduce en disyuntivas teóricas y prácticas relativas a otros componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, a saber, objetivos predeterminados e instrumentos comunes y estandarizados para realizar el control de aprendizajes diversos.

Ante la realidad y las demandas sociales por un proceso de enseñanza - aprendizaje cualitativamente diferente surge en la teoría y en la práctica de la Didáctica el sistema teórico-práctico sobre el aprendizaje desarrollador. Se asumen aquí los fundamentos teóricos más esenciales sobre los cuales se puede planear y conducir un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Paso básico e inicial en un estudio teórico-práctico sobre qué es y cómo instrumentar un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador es la declaración de posiciones conceptuales básicas. Entre estas se destaca la imperiosa definición de las categorías “aprendizaje” y “aprendizaje desarrollador”.

Como resultado de valiosas investigaciones psicológicas y pedagógicas se ha llegado a concluir que aprendizaje es **“El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.”**¹

Esta concepción del aprendizaje sustenta varias consideraciones:

- El aprendizaje es proceso y resultado, en él estamos involucrados todos y resulta ser, en realidad, una experiencia personal; pero a la vez es un proceso muy complejo, diversificado, condicionado por múltiples factores tales como nuestras propias características personales, las situaciones y los entornos sociales y culturales (lugares, personas, sucesos y objetos) en que aprendemos, los diferentes saberes que debemos adquirir. Así el aprendizaje es relación interactiva de los individuos y sus sociedades, en ella cada sujeto da significado personal a sus aprendizajes.
- Aprender es un proceso sistemático y permanente que comienza y termina junto con la vida y depende y se produce en relación determinante con las condiciones históricas, políticas, económicas y sociales en que tiene lugar.
- El aprendizaje es un proceso de interiorización de parte de la cultura universal. Es una transformación cuantitativa y cualitativa en cada uno de los sujetos cognoscentes, es subjetivación de la realidad objetiva. Aprender conduce a la producción personal; en condiciones

¹ Castellanos Simón, Doris y otros. “Aprender y enseñar en la escuela”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Página 24, 2002.

socializadas; de conocimientos, habilidades y hábitos, valores, sentimientos gustos, ideales, aspiraciones, intereses, actitudes, conductas.

- En los procesos cognitivos se producen, desarrollan y se transforman tanto elementos intelectuales como afectivos, volitivos y conductuales. El aprendizaje es condición y factor para que se produzca el desarrollo de la personalidad.
- En el proceso de aprender se aplican métodos, procedimientos, recursos intelectuales y materiales que están contenidos, como parte estructuralmente intrínseca, de la misma cultura que adquirimos. Aprendemos un qué y de un modo que está en total correspondencia con los saberes de la época y con las condiciones en que vivimos. Cuando esto no es así entonces se hace presente la necesidad de modificar el para qué, el qué y el cómo se aprende, de modo que este responda al proceso de socialización e individualización que la educación debe lograr en cada las diferentes condiciones sociales de existencia del hombre.

Ante estas particularidades del aprendizaje, más la consideración de los problemas ya apuntados que lastran la función social de la escuela como institución, adquiere un valor especial la necesidad de una transformación radical del proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado. Es así, que se llega al concepto de “aprendizaje desarrollador”.

Se entiende que este tiene lugar cuando se corresponde con la siguiente posición conceptual: **“Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”**²

Ante esta interpretación del aprendizaje desarrollador surgen dos interrogantes:

- ¿Cuáles son los índices diagnósticos que permiten operacionalizar la categoría “aprendizaje desarrollador”?
- ¿Qué recursos teóricos y prácticos de la Didáctica permiten trabajar por lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador?

Plantearse lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador compromete en trabajar por cualidades como las siguientes:

- El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado. Esto requiere que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, que sea el protagonista en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Su actividad cognoscitiva para ello debe ser consciente, es decir comprender por qué aprende, hasta dónde llegar, el qué y cómo aprende. Rasgo fundamental debe ser la actividad intelectual productiva, creadora e independiente del que aprende. La escuela en ello debe propiciar procesos de análisis

² Castellanos Simón, Doris y otros. “Aprender y enseñar en la escuela”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Página 24, 2002.

críticos, pensamiento alternativo, lógico, flexible, original, abierto ante la necesidad de cambios en contenidos y estilos de pensamiento. El trabajo didáctico por un aprendizaje desarrollador requiere lograr en los estudiantes la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones docentes nuevas, desconocidas, lo que se traduce en aprendizaje como producción de sus propios y nuevos saberes. En esta cualidad se incluyen la actividad metacognitiva del estudiante en su aprendizaje desarrollador. La metacognición como sistema de procesos cognitivos sobre los propios conocimientos y los procesos de su adquisición. Esta cualidad debe ser estimulada en el proceso de enseñanza - aprendizaje si es que se desea que este sea desarrollador.

- La cualidad metacognitiva de un aprendizaje desarrollador se expresa en dos funciones: el aprendizaje es, además de activo, una reflexión metacognitiva que deviene en aprendizaje autorregulado. Los procesos de reflexión cognitiva permiten al estudiante llegar a comprender los motivos internos y externos de su aprendizaje, los mecanismos intelectuales, operacionales, así como las estrategias de aprendizaje. Lo anterior conduce a la comprensión por el estudiante de las cualidades que distinguen el aprendizaje propio, las alternativas para producir sus conocimientos. Es decir conocimientos sobre su proceso cognoscitivo: metaconocimientos. Estos se relacionan con la función condicionante de la actividad de regulación metacognitiva que distingue al aprendizaje desarrollador. La autorregulación del estudiante se expresa en sus decisiones sobre planificación, autocontrol y autocrítica de sus acciones de aprendizaje y sus resultados. De esta manera la unidad dialéctica entre el aprendizaje activo-productivo y el proceso metacognitivo es rasgo central en el aprendizaje desarrollador. Hoy se hace básico “aprender a aprender”, para lograrlo la actividad cognoscitiva activa, productiva y metacognitiva es una condición indispensable.
- Un segundo indicador de que se está logrando en el estudiante un aprendizaje desarrollador es que ese aprendizaje para el propio estudiante posee sentido, valor, utilidad para su proceso de socialización e individualización. Esta cualidad del aprendizaje desarrollador está resumida en su “significatividad” entendida esta como la integración armónica de los factores cognitivos, afectivos y volitivos que intervienen en el aprendizaje. Importante aporte a ello constituye la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, al fundamentar la relación esencial entre los conocimientos ya adquiridos y los nuevos en proceso de apropiación por los estudiantes, para llegar a construir una estructura cognitiva conceptualmente significativa. Sin embargo, esta significatividad en el aprendizaje desarrollador se enriquece con otras facetas que contribuyen a reforzar y aumentar el sentido que el estudiante da a los contenidos de su aprendizaje. Es aquí, donde intervienen la significatividad afectiva y práctica, además de la conceptual. Mientras que esta última se logra estableciendo relaciones significativas entre lo conocido y lo por conocer; la significatividad afectiva se produce o tiene lugar cuando en el estudiante se genera la necesidad y el deseo de aprender un contenido dado, y esto depende del valor espiritual y/o material que el estudiante reconoce en lo que

aprende y cómo lo aprende. La tríada significativa se logra cuando el estudiante sabe cómo y tiene la oportunidad de aplicar lo que aprende, se confirma su pertinencia, hecho que refuerza como consecuencia indirecta la conveniencia de un aprendizaje activo-productivo, reflexivo y autorregulado. No habrá aprendizaje significativo si se practica el divorcio entre la instrucción y la educación, es decir, si junto a la significatividad conceptual, afectiva y la práctica no está presente el trabajo profesional pedagógico por la formación en el estudiante de los valores que una sociedad dada cultiva. De esta manera la dimensión “significativa del aprendizaje desarrollador” es expresión de la actitud consecuente con la unidad dialéctica de la instrucción y la educación. Esta última favorece de manera muy marcada que el estudiante, en su actividad cognoscente, materialice procesos intelectuales activos, productivos, y metacognitivos.

- No se logra el aprendizaje desarrollador si en este proceso no intervienen los elementos motivacionales que permiten y mantienen el propio proceso cognitivo. En esta cualidad la teoría sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje distingue dos facetas interrelacionadas: la necesidad de hacer surgir y de que se manifiesten las motivaciones internas del sujeto cognoscente hacia el aprendizaje y la materialización de un sistema de autovaloraciones y de expectativas de signo positivo hacia el proceso de aprendizaje. La primera de estas se expresa o materializa en el interés y los procesos de satisfacción personales que el estudiante pone en juego y manifiesta en su proceso de adquisición activa de sus saberes. Esta faceta está muy relacionada con las cualidades ya analizadas del aprendizaje desarrollador. Mientras más activo y productivo es el estudiante en su aprendizaje más motivación intrínseca tendrá por aprender, de igual forma a mayor significatividad más motivación y satisfacción personal, cualidad que forma parte de cuadro que caracteriza y distingue al aprendizaje desarrollador. La segunda faceta de la dimensión motivacional implica lograr en el estudiante el conocimiento y la autovaloración positiva de sí. En ello se incluye que el estudiante en su actuación cognoscitiva expresa seguridad de lo que decide, hace y obtiene, que ello le exige un esfuerzo físico e intelectual por aprender, lo que debe generar en él deseos, disposición por realizar las actividades que le conducirán al logro del objetivo y con ello la satisfacción y el orgullo de que él puede adquirir el contenido del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los sujetos participantes en este proceso son elementos protagonistas y su actividad, la de enseñanza y la de aprendizaje, adquieren nuevas particularidades al expresarse bajo los criterios teóricos de un proceso desarrollador, lo que constituye guía de acción profesional para lograr las diferentes cualidades que distinguen al proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador. Así, la actividad de enseñanza debe estar caracterizada por:

- La creación de un ambiente de trabajo en un clima afectivo con estimulación y refuerzo de la participación permanente de los estudiantes en su aprendizaje.
- La estimulación, el reconocimiento y la interpretación pedagógica del comportamiento grupal de los estudiantes.

- La orientación hacia los fines formativos en estrecha relación con los elementos instructivos.
- La organización y realización de actividades evaluativas formativas, con atención a las potencialidades de cada uno de los estudiantes.
- Las expectativas positivas sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados, optimismo en el logro de los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje, entusiasmo al enseñar las diferentes asignaturas.
- El establecimiento de relaciones e integraciones entre las diferentes asignaturas y entre estas y la realidad.
- La creación de condiciones que favorecen la concentración de la atención de los estudiantes en la actividad de aprendizaje.
- La creación de un ambiente propicio para las expresiones independientes de los estudiantes.
- La estimulación de la participación personal y grupal de los estudiantes en la solución de problemas cognoscitivos, con refuerzo de los logros.
- La atención a particularidades de cada estudiante sin dejar de tener presentes las cualidades grupales.
- La manifestación de una comunicación bilateral con los estudiantes donde el profesor demuestre que él es cercano, exigente, objetivo, realista, auténtico, justo y poseedor de sentido del humor.

El papel del “estudiante” del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador adquiere nuevas cualidades, entre estas se destacan las siguientes:

- Toma el lugar de protagonista del proceso, es centro y las particularidades de su aprendizaje se elevan a la categoría de principales indicadores de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- De objeto del proceso pasa a ser también sujeto, cualidad materializada en un aprendizaje activo, productivo. El estudiante es constructor, reconstructor, de sus saberes.
- Su actividad cognoscitiva está dominada por el reconocimiento y la solución de problemas docentes. Esto conduce a revelar ante el estudiante lo que para él es nuevo, lo coloca en contradicciones cognitivas, es decir entre lo conocido, sus habilidades, sus convicciones y los nuevos requerimientos que le presenta su maestro o profesor.
- El estudiante desarrolla un pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo, alternativo que se materializa en un estilo de aprendizaje hipotético-deductivo.
- El proceso cognitivo se caracteriza por un progresivo cambio de reproductivo, concreto y situacional a uno productivo, generalizador y conceptual.
- Aprende con carácter integrador, establece relaciones, interrelaciones intra e interdisciplinarias, conformando una importante unidad en su estructura cognitiva, que ahora se hace más funcional y por lo tanto significativa.
- El aprendizaje se distingue ahora por mayor y mejor comunicación con el docente y sus iguales, por una mayor participación en la solución

colectiva de los problemas docentes, se hacen más intensos, frecuentes y determinantes los procesos cognitivos y sus resultados.

- El estudiante construye para sí, además de conocimientos sobre el mundo externo y objetivo, conocimientos (metaconocimientos) sobre su aprendizaje y su propia personalidad, necesidades, vías y formas de actuar.
- El estudiante se presenta interesado, esforzado y con voluntad de aprender y resolver los problemas que ahora comprende como partes del propio proceso de aprendizaje. Reconoce sus aciertos y sus errores como integrantes del proceso cognitivo, se comporta independiente, consciente y autorregulado en su actuación escolar y social.
- Se manifiesta en el estudiante la satisfacción de realizar esfuerzos en el aprendizaje, por sus éxitos y progresos, considera que el aprendizaje es para él esencial y se evidencia ante él su responsabilidad personal ante la sociedad.

COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

En el curso se comparten estos criterios y el juicio de que todo el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Todo acto educativo obedece a determinados fines y propósitos de desarrollo social y económico y en consecuencia responde a determinados intereses sociales, se sustenta en una filosofía de la educación, se adhiere a concepciones epistemológicas específicas, tiene en cuenta los intereses institucionales y, por supuesto, depende en gran medida de las características, intereses y posibilidades de los sujetos participantes, es decir, de estudiantes, profesores, grupo y demás factores del proceso.

Todas estas influencias no dejan de ejercer su acción incluso en los más pequeños actos que ocurren en el aula, aunque no se sea totalmente consciente de ello. De ahí que, al seleccionar para su profundización uno componentes debemos tener en cuenta su unidad con los restantes, los vínculos y nexos que con ellos tiene.

La identificación de cuáles son los elementos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. No obstante, es universal considerar que entre los componentes de este proceso están los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación, el estudiante y su grupo, el profesor y las formas de organización de este proceso.

En los últimos años viene conformándose en la conciencia de profesionales de la educación que en el proceso de enseñanza - aprendizaje interviene de forma decisiva la familia. Ello hace pensar que puede discutirse si la familia es o no un componente del proceso. Los que opinan positivamente se basan en las decisiones e influencias de la propia familia sobre los estudios de sus

integrantes: escuela, grupos, cursos, carreras, tareas sistemáticas, estudio diario, etc.

Resulta interesante indicar la propuesta de Carlos M. Álvarez de Zayas, quien incluye entre los componentes no personales del proceso el elemento "problema", el cual lo aborda como una manifestación del objeto que establece una necesidad en el sujeto que aprende. Se reconoce que el problema es la necesidad social que se satisface con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su carácter está socialmente condicionado lo que significa que para cada período histórico y condiciones socioeconómicas y políticas el proceso de enseñanza - aprendizaje posee como componente un problema específico.

No se debe considerar que la categoría problema como componente de este proceso tiene una expresión singular; el problema de este proceso es multifacético y siempre encuentra su materialización y condicionalidad socio-histórica en el sistema de prioridades que una sociedad dada otorga a su proceso educativo. En el sistema de componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje el problema se manifiesta determinante de los objetivos, de esta manera el problema responde a la pregunta ¿Para qué se necesita desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

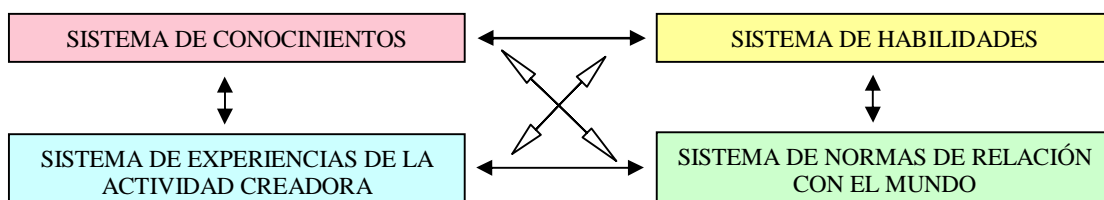
El objetivo es elemento orientador del proceso y responde a la pregunta "¿Para qué enseñar?". Representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionado por las exigencias sociales de una determinada, época. Debe ser declarado con alto grado de cientificidad y permitir determinar los siguientes elementos: habilidad a lograr por los estudiantes; conocimientos asociados; condiciones en que se producir la apropiación del contenido; nivel de asimilación y profundidad.

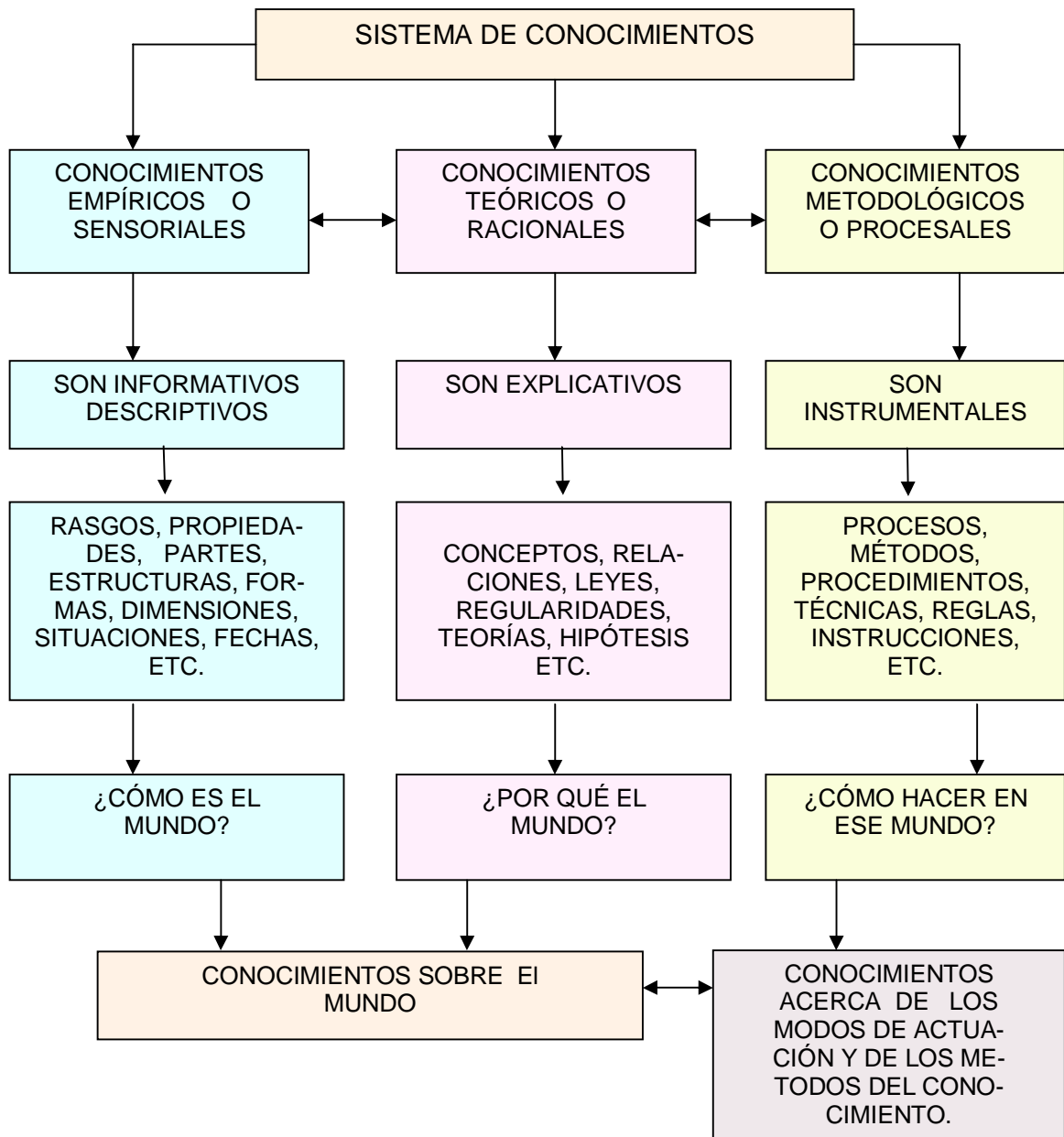
Otros requerimientos en la formulación de los objetivos y que le hacen más operativos son:

- Indicar resultados y no procesos.
- Deben inferir hasta qué punto o grado se desea el resultado.

Los objetivos son más operativos cuando mejor comunican a los estudiantes el resultado que se desea y cuantas más decisiones permiten tomar, así como son más comunicativos y operativos mientras menor cantidad de interpretaciones provocan.

El contenido es el elemento objetivador del proceso y responde a la pregunta "¿Qué enseñar-aprender?". Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. En su estructura se identifican cuatro componentes interrelacionados:





El sistema de conocimientos comprende informaciones seleccionadas sobre la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar y otras que responden a los objetivos y exigencias sociales. Los conocimientos, por el tipo de información que ofrecen y por las

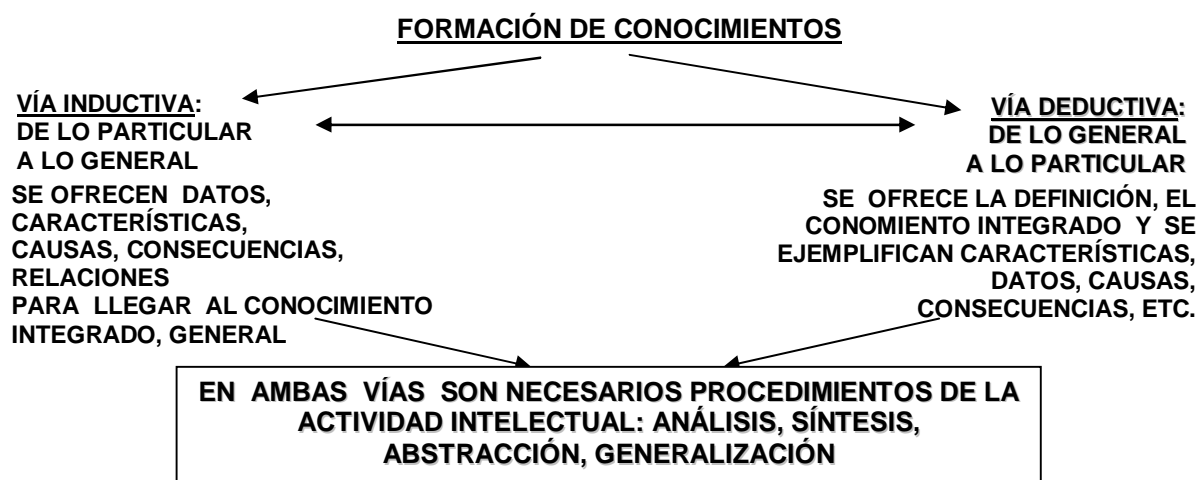
características de su adquisición por los estudiantes, se clasifican en tres grandes grupos;

1.- Conocimientos sensoriales o empíricos, que ofrecen información sobre lo externo de los objetos, fenómenos y procesos: forma, color, dimensiones, estructura externa e interna, funcionamiento, posición, etc.

2.- Conocimientos teóricos o racionales, que son los que ofrecen información sobre lo esencial e interno de la realidad; son los conceptos, la información sobre las relaciones causales y valorativas, las regularidades y leyes, las teorías y las hipótesis científicas.

3.- Conocimientos metodológicos, operacionales o procesales. Este subsistema informa sobre los modos de actuación, sobre los procedimientos para la actividad.

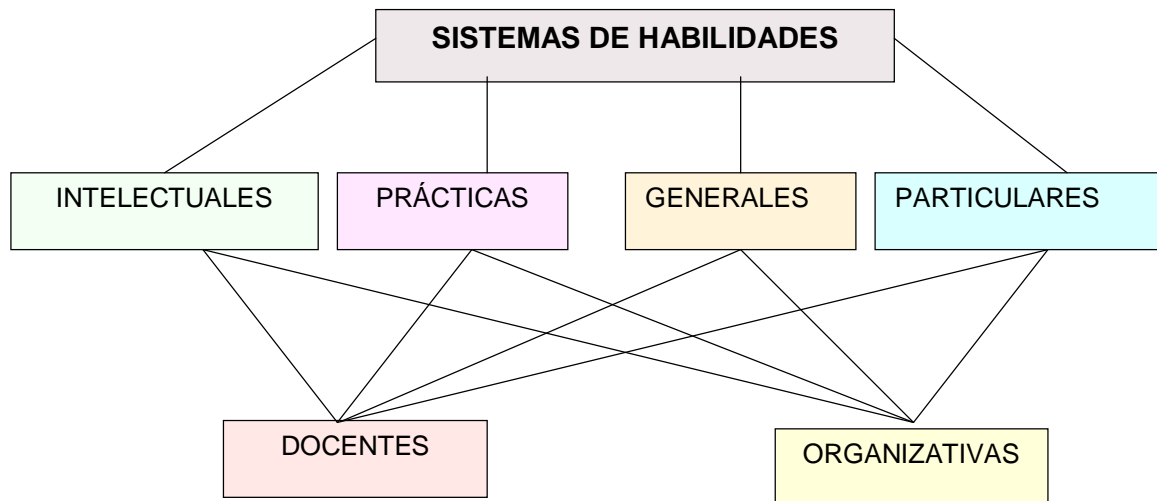
El proceso de aprendizaje de estos conocimientos podrá seguir dos vías: la inductiva y la deductiva:



Las habilidades, como segundo componente del contenido de enseñanza son el dominio consciente y exitoso de la actividad. Su proceso de formación es complejo y está indisolublemente ligado a la formación de los conocimientos.

Numeroso es el sistema de habilidades a formar en los estudiantes y compleja su clasificación. Cuestión que escapa del objetivo de este curso.

En interdependencia con los conocimientos se forman y se desarrollan las habilidades. Sin conocimientos y habilidades y hábitos ya adquiridos no podrán formarse y desarrollarse nuevas habilidades y nuevos hábitos. Las habilidades pueden ser clasificadas desde varias posiciones, una de ellas es:



La actividad es la más compleja de las formas de actuación del hombre. Es una forma de interacción entre el hombre y su medio en cuyo proceso el hombre trata de obtener o lograr un fin consciente. La actividad de la personalidad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que como tal posee una estructura. Esta estructura general caracteriza y es común a todas las actividades que realiza el hombre (laborales, de estudio, artísticas, deportivas, etc.) Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma.

A lo largo de toda la actividad el hombre es guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso. Estas representaciones anticipadas constituyen el objetivo general o fin consciente que el hombre se propone alcanzar. Dada la complejidad de la actividad, esta requiere del hombre la realización de muchas acciones, las cuales en su conjunto le permiten obtener el objetivo general o fin que se ha propuesto. Toda actividad en sentido general requiere de un conjunto de acciones cada una de las cuales posee su propio objetivo o fin parcial.

La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo con un carácter consciente, determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo parcial) y la puesta en juego del conjunto de operaciones requerido para accionar. Requiere, además, que su objetivo o fin no pueda descomponerse en fines parciales; de ser así se convierte en actividad por sí misma.

La operación es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como componente de una acción, sin que por sí misma posea un fin consciente. Es un producto de la transformación de una acción anterior en operación, debido al dominio alcanzado en la misma, lo cual permite una menor participación de la conciencia, al no necesitar la concentración de la atención del hombre en la obtención de un objetivo parcial.

En los inicios del aprendizaje de cualquier actividad intervienen con mucha fuerza la atención voluntaria y el pensamiento; el número de acciones a

desarrollar es mayor debido a que la actividad se descompone en muchas acciones, cada una de las cuales posee un fin parcial consciente; y en el entrenamiento y el curso de la práctica estas acciones se unen y se van convirtiendo en bloques que logran un mismo fin; produciéndose una automatización que permite realizar la actividad con más facilidad y mayor éxito.

El hábito es una acción que forma y cambia su estructura psicológica en el proceso de la práctica. Cuanto más prolongado sea el entrenamiento (dentro de límites razonables), tanto más automática será la acción y paulatinamente se transformará en sistema de operaciones. De esta forma, el hábito responde a los requisitos de la acción. Los hábitos propician al hombre el ahorro de energía física y psíquica y facilitan mucho la vida y el trabajo, favorecen el desarrollo de las capacidades del individuo. Por muy automatizado que esté el hábito siempre permanece bajo el control de la acción, de la conciencia, esto lo demuestra el hecho de que ante la aparición de errores en la ejecución o ante un cambio de las condiciones, el hombre rectifica su actuación. Esto se debe a que las acciones en que se inserta están dirigidas y subordinadas a objetivos necesariamente conscientes para el sujeto.

Así, el hábito constituye una automatización de las operaciones que el individuo ejecuta y dota al hombre de procedimientos automatizados para la realización de las diversas acciones. Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones que el individuo realiza, pero ellas no alcanzan el grado de automatización, debido en esencia, a que están subordinadas directamente a un objetivo consciente. La realización de las acciones que constituyen la habilidad (dada su complejidad) requiere siempre de un intenso control consciente, este no puede ser disminuido. En los casos en que una habilidad pasa a ser automatizada, ello significa que cambió su lugar en la actividad y se convirtió en hábito. Entre los hábitos, las habilidades y las capacidades se produce la misma dinámica que entre las operaciones, las acciones y las actividades. El siguiente resume, muestra la vinculación de los hábitos, habilidades y capacidades con las otras formas de actuación:

SISTEMA REGULADOR INDUCTOR	SISTEMA REGULADOR EJECUTOR	COMPOSICIÓN
Objetivo general	Actividades (conjunto de acciones)	Capacidades: integración de conocimientos, habilidades, hábitos y otros procesos psicológicos
Objetivo	Acciones (conjunto de operaciones)	Habilidades: sistematización de acciones
Tarea	Operaciones (componentes de las acciones)	Hábitos: sistemas automatizados de operaciones.

Para el tratamiento didáctico de la formación y desarrollo de estas estructuras psicológicas se hace necesario buscar aquellas ejecuciones necesarias, esenciales e imprescindibles de ser sistematizadas, a ellas se les llama invariantes funcionales de la ejecución. Este es un término teórico metodológico que permite el estudio con mayor objetividad de la ejecución de la actuación en cualquiera de sus niveles de manifestación y por lo tanto también de las habilidades, los hábitos y las capacidades.

Por otra parte, la determinación de invariantes funcionales de una ejecución permite identificar que es esa actuación y no otra la que las personas están realizando en un contexto determinado, aunque cada una de ellas (las personas) la realicen según su estilo y tendencia de actuación. Su implicación pedagógica radica en que si se logra la sistematización de las invariantes funcionales de la ejecución se puede lograr el dominio de la misma como habilidad, hábito o capacidad, según el nivel de manifestación. También es importante para la evaluación del aprendizaje, tanto del propio profesor, como en la autoevaluación que puede realizar el estudiante.

Así, como ejemplos de estructura de habilidades (sistema de acciones esenciales – invariantes funcionales) pudieran ser los siguientes:

HABILIDADES	INVARIANTES FUNCIONALES
COMPARAR	<ul style="list-style-type: none"> - Procesar los parámetros que le sirven de base a la comparación. - Determinar cómo se comportan estos parámetros en los objetos, fenómenos o procesos que se comparan. - Determinar en cada parámetro los aspectos comunes a los objetos y los que no lo son. - Formular conclusiones.
EJEMPLIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la definición del objeto o fenómeno a ejemplificar. - Caracterizar objeto o fenómeno por sus rasgos esenciales y no esenciales. - Concretar los rasgos esenciales en objetos o fenómenos de la realidad. - Precisar bien los rasgos esenciales en el objeto o fenómeno seleccionado.
ARGUMENTAR	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer los juicios que se argumentarán. - Analizar el contenido de estos juicios. - Hallar las relaciones entre estos juicios y otros ya aceptados. - Exponer con firmeza los elementos que relacionan unos y otros juicios y que justifican y reafirmar su validez.
VALORAR	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los aspectos esenciales o tesis a valorar. - Explicar los criterios que se estiman que son los

	<p>correctos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar las tesis con los patrones que se estimen correctos. - Conformar un juicio de valor.
CLASIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los grupos de objetos o fenómenos que se van a clasificar. - Identificar los parámetros o indicadores de la clasificación. - Caracterizar estos objetos o fenómenos. - Reconocer las cualidades esenciales de los mismos. - Establecer las relaciones entre estas cualidades y los parámetros e indicadores de la clasificación - Agrupar los objetos o fenómenos según los parámetros o indicadores de la clasificación.

La formación y desarrollo de cada habilidad implica el dominio de una secuencia de acciones intelectuales y prácticas para la solución de una tarea dada. Los modelos didácticos deben ser concebidos teniendo presente que para formar y desarrollar las habilidades y los hábitos en los alumnos es menester seguir una estructura ejecutiva que permita que ellos incluyan, en orden, los siguientes requerimientos:

1. Conocer el objetivo, la esfera de aplicación de las habilidades o los hábitos.
2. Comprender las particularidades de los objetos y fenómenos que constituyen fuentes de los conocimientos con los cuales interactúa el estudiante.
3. Conocer el contenido y secuencia de las acciones u operaciones.
4. Demostrar por el docente la aplicación de la secuencia de acciones u operaciones.
5. Aplicar de manera conjunta con el profesor y/o otros alumnos esta secuencia de acciones u operaciones.
6. Realizar un proceso de ejercitación procurando el perfeccionamiento de la ejecución, con eliminación de errores y acciones u operaciones realmente innecesarias.
7. Aplicar la secuencia de acciones u operaciones con independencia en situaciones docentes nuevas.

Si se toma en cuenta que el aprendizaje es construcción y reconstrucción personalizada de saberes en condiciones socializadas y que debe tener efectos desarrolladores de la personalidad, entonces el contenido debe poseer, además de conocimientos y habilidades, un sistema de experiencias de la actividad creadora (transferencia y aplicación de conocimientos y habilidades y hábitos en situaciones nuevas y desconocidas, solución de problemas cognitivos, reconocimiento de nuevos problemas, creación de nuevas vías de soluciones de problemas, reconocimiento de nuevas facetas de lo que se estudia, pensamiento alternativo, independiente y original)

El sistema de experiencias de la actividad creadora se forma simultáneamente al de conocimientos y habilidades y se manifiesta en los estudiantes con la

solución de problemas, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la independencia cognoscitiva.

No menos importante es el sistema de relaciones hacia y con el mundo. Aquí se incluyen los sistemas de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes; todo lo cual no puede lograrse si no es en estrecha interrelación con los restantes componentes del contenido de enseñanza.

La concepción del contenido, como se ha expresado, da la posibilidad de planear, desarrollar e investigar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la óptica de las cualidades deseadas para que este sea desarrollador. A estas exigencias estructurales se añaden otras; el contenido debe:

- Ø Ser pertinente. Para ello se hace necesario tener presente la realidad social, económica, cultural, histórica y natural de los sujetos cognoscentes, sus necesidades, potencialidades, aspiraciones, es decir, contextualizado. Esto impone la realización y consideración permanente de un diagnóstico pedagógico integral. Cumplir este requisito permite alcanzar significatividad del aprendizaje, estimular la motivación intrínseca y expectativas por ello.
- Ø Considerar como punto de partida el desarrollo actual de cada alumno, su zona de desarrollo próximo y la potencial. Así será posible lograr de los alumnos procesos cognoscitivos reflexivos, activos, productivos, metacognitivos.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador lugar central ocupan los métodos de enseñanza. A este componente están asociados importantes problemas teóricos y prácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje y que expresan una gran diversidad de criterios y puntos de vista didácticos. No obstante las diferencias teóricas y prácticas, todos coinciden que los métodos de enseñanza responden a la pregunta ¿cómo enseñar y lograr el aprendizaje?

Los métodos presuponen el sistema de acciones de profesores y estudiantes y existen numerosas definiciones de método de enseñanza, pero en todas están presentes los siguientes atributos: conjunto de acciones de los docentes y estudiantes dirigidas al logro de los objetivos.

La clasificación o sistemática de los métodos de enseñanza es algo diverso en la teoría didáctica, pero cualquiera que se tome condiciona su éxito a la adecuada combinación y correspondencia con los objetivos y los restantes componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la esencia de esta relación yace la problemática de los métodos de enseñanza – aprendizaje, que puede resumirse en las siguientes interrogantes:

- § ¿Cuáles son los métodos más eficaces para lograr el aprendizaje necesario?
- § ¿Cómo favorecer la relación de los métodos de enseñanza – aprendizaje con los restantes componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje?

§ ¿Cuáles son las exigencias didácticas para seleccionar y aplicar los métodos en el proceso de planificación y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador?

Para asumir la tarea de responder estas preguntas es necesario considerar que todo método de enseñanza – aprendizaje tiene su esencia en la actividad y comunicación que provoca tanto en el que enseña como en los que aprenden. Así, los métodos poseen dos aspectos que deben ser tenidos presentes: un aspecto externo y otro interno. El primero se reconoce en las ejecuciones perceptibles de los sujetos que intervienen en el proceso: toma de notas, construcción de gráficos, dibujar, componer, observar, fichar, resumir, exponer, etc. El segundo aspecto, el interno, está dado por los procesos intelectuales que tienen lugar durante la actividad que el o los métodos de enseñanza – aprendizaje provocan: analizar, sintetizar, abstraer, generalizar.

La esencia de la problemática de los métodos radica hoy en la relación que guardan la selección y aplicación de los métodos con los diferentes niveles de independencia de la actividad cognoscitiva, de modo que se logre que el proceso de enseñanza - aprendizaje, además de instructivo y educativo, sea desarrollador.

Este aspecto conlleva a la precisión de los diferentes niveles de independencia o desempeño de los alumnos en su actividad de aprendizaje. En parte de la literatura especializada se reconoce que en el aprendizaje se realizan por el alumno procesos cognoscitivos en el nivel reproductivo y en el productivo o creativo.

Cuando se asimila, comprende y reproduce el contenido tal como le fue presentado, con ninguna o pocas variaciones y reconstrucciones, entonces se realiza una actividad cognoscitiva reproductiva. Sin embargo, si ese proceso se distingue por la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones docentes nuevas para los alumnos, entonces su aprendizaje es productivo o creativo. La siguiente tabla la actividad interna del alumno en cada uno de los diferentes niveles en su actividad cognoscitiva.

EL ALUMNO	APRENDIZAJE REPRODUCTIVO	APRENDIZAJE PRODUCTIVO
Para adquirir el contenido	Reproduce las principales posiciones teóricas, los conceptos de forma aislada. Describe los hechos desde posiciones emocionales personales, sin tener en cuenta el vínculo científico entre ellos, por lo cual no logra una comprensión adecuada de los mismos. Realiza acciones aisladas poco integradas entre sí sin una comprensión cabal de su integridad y finalidad por lo que sus resultados no son siempre adecuados y cuando lo logra no es consciente de los procedimientos que utilizó.	Asimila y concientiza las ideas y conceptos fundamentales de cada dilema las ideas rectoras, el sistema de conceptos de todo el curso. Establece los vínculos necesarios interdisciplinarios para sistematizar los hechos. Busca de forma independiente solución a los problemas concretos que se le presentan. Posee una independencia de los propios modos de actuación y es consciente de ellos, los aplica teniendo en cuenta la situación concreta.

En una situación ya conocida o semejante a una ya conocida	Puede actuar adecuadamente ante situaciones típicas (ya conocidas) y aplicar en ellas lo que sabe pero en situaciones imprevistas se pone tenso y es torpe para dar solución	Aplica los conocimientos teóricos en las situaciones típicas y es capaz de hacer aplicaciones nuevas y evaluar sus resultados. Ante las situaciones imprevistas se estimula y busca una solución adecuada y eficiente.
En una situación docente nueva.	Se desconcierta y no es capaz de estructurar el nuevo campo de acción ni de tomar decisiones adecuadas. En general se pierde y no puede resolverlas con eficiencia.	Realiza acciones prácticas que le permiten orientarse rápidamente, aplica sus conocimientos teóricos y modos de actuación, es capaz de resolverlas con eficiencia, valorar y hacer correcciones a su propia experiencia y buscar nuevos métodos más eficaces acordes con la nueva situación concreta.

Por lo tanto, se puede asociar el aprendizaje reproductivo con aquel en el que se desarrollan capacidades que permiten aprender, dominar y realizar una u otra actividad de forma estable, así como la posibilidad de repetirla, de reproducirla sin grandes modificaciones. Es indiscutiblemente necesario, pero limita el desarrollo de la personalidad de los alumnos y no los prepara para ser creativos.

El aprendizaje productivo se distingue por su carácter desarrollador de la personalidad y por fomentar la creatividad de los alumnos, con lo cual los prepara para transformar la realidad en su contexto de actuación y la elevación constante de su nivel de desarrollo. Aunque incluye el aprendizaje reproductivo, no se limita a este, sino que lo toma como su primer peldaño, y apoyándose en él lo conduce hacia niveles superiores. Fomentar el aprendizaje productivo en los alumnos es un deber de todos los profesores y lograrlo requiere la solución al problema de la formación y desarrollo de las habilidades, hábitos y capacidades.

Existen muchas clasificaciones de los métodos de enseñanza – aprendizaje. Cada una de las clasificaciones es una teoría didáctica específica sobre los métodos y, como es lógico, en cada una las clasificaciones yacen bases teóricas y argumentos lógicos. Algunas de ellas parten de la prioridad a los aspectos externos, otras clasificaciones miran más a los procesos internos. La aplicación de estas últimas clasificaciones permite una mejor dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje con carácter desarrollador.

Excelentes potencialidades desarrolladoras ofrece la aplicación de la clasificación de los métodos de enseñanza – aprendizaje según los niveles de independencia de los alumnos en su actividad cognoscitiva. Esta clasificación propuesta ha encontrado en la teoría y en la experiencia didáctica amplio desarrollo. Es un sistema que incluye cinco métodos, a saber:

- Explicativo ilustrativo (más tarde identificado como informativo – receptivo)
- Reproductivo
- Exposición problémica
- Búsqueda parcial
- Investigativo

Algunos profesionales consideran en esta clasificación al método de conversación heurística.

MÉTODOS	ACTIVIDAD DEL DOCENTE	ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS
EXPLICATIVO-ILUSTRATIVO	CON EMPLEO DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA COLOCA A LOS ALUMNOS ANTE EL CONTENIDO	ASIMILAN COMPRENDEN Y REPRODUCEN EL CONTENIDO TAL COMO LES FUE PRESENTADO
REPRODUCTIVO	COLOCA A LOS ALUMNOS ANTE UNA SITUACIÓN DOCENTE SEMEJANTE A UNA YA CONOCIDA	APLICAN CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES A UNA SITUACIÓN SEMEJANTE A UNA YA CONOCIDA
EXPOSICIÓN PROBLÉMICA	COLOCA A LOS ALUMNOS ANTE UNA PREGUNTA O TAREA PROBLÉMICA Y DEMUESTRA CÓMO SE RESUELVE	ASIMILAN Y COMPRENDEN LAS FORMAS Y LAS VÍAS DE LLEGAR A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA
BÚSQUEDA PARCIAL	PRESENTA UNA PREGUNTA O TAREA PROBLÉMICA Y PARTICIPA CONJUNTAMENTE CON LOS ALUMNOS EN SU SOLUCIÓN	PARTICIPAN CONJUNTAMENTE CON EL PROFESOR EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA
INVESTIGATIVO	PRESENTA UNA PREGUNTA O TAREA PROBLÉMICA A LOS ALUMNOS	RESUELVEN EL PROBLEMA SIN LA PARTICIPACIÓN DIRECTA DEL PROFESOR

Los métodos predominantes en un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador, deben:

- Propiciar un enfoque problémico, que genera la actividad cognoscitiva productiva.
- Estimular la independencia cognoscitiva de cada uno de los estudiantes.
- Atender a la actividad y a la diversidad en trabajo individual y grupal.
- Propiciar la actividad reflexiva y la regulación metacognitivas.
- Incorporar la enseñanza de estrategias de aprendizajes, que permitan a los estudiantes aprender a aprender.