

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO DEL CURSO: DIDÁCTICA GENERAL GUÍA DE ESTUDIO No. 1

TEMA 1 La Didáctica como Ciencia de la Educación

OBJETIVO:

Reconocer al proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso único e integral y complejo cuyas cualidades y desarrollo responden a leyes y principios didácticos.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

El proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus componentes. La tarea docente como célula del proceso de enseñanza - aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Equipo 1

1. Existen diferentes interpretaciones y posiciones teóricas y prácticas en relación con la categoría “proceso de enseñanza – aprendizaje”. Lea en el material básico de este curso las definiciones que se ofrecen sobre qué se entiende por “proceso de enseñanza – aprendizaje”.
Posteriormente en los materiales complementarios estudie el capítulo 4 “El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo” del libro “Didáctica: teoría y práctica”.
 - ✓ Confeccione un resumen sobre las diferencias y relaciones entre las categorías “proceso pedagógico”, “proceso de enseñanza – aprendizaje” y “proceso docente – educativo”
 - ✓ ¿Cuál o cuáles de estos términos usted comparte en sus fundamentos teóricos y su práctica profesional?
 - ✓ ¿Existen otros términos que usted conozca para designar el objeto de estudio de la Didáctica General? ¿Cuál o cuáles? ¿Cómo se definen y qué semejanzas y/o diferencias tienen con la categoría “proceso de enseñanza – aprendizaje”?
 - ✓ Lleve a su registro de sistematización profesional su propia definición de “proceso de enseñanza – aprendizaje”.
2. Mediante la lectura del capítulo 4 “El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo” del libro “Didáctica: teoría y práctica”:
 - ✓ Reconozca cuáles son los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje.
 - ✓ Realice una explicación de las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje que se ilustran en el esquema 4 de este capítulo.
 - ✓ ¿Considera usted que pudieran reconocerse otros componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Cuáles? Argumente su opinión.
 - ✓ Analice si el esquema anterior puede mejorarse. Si considera que sí, grafique y argumente su criterio con un esquema.
 - ✓ Autoanalice su labor profesional y determine si en la planeación y desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje que usted dirige tiene en consideración de forma sistemática todos los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje y sus relaciones. Reconozca para usted sus fortalezas, limitaciones y barreras

para lograr planear y dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje que tenga en consideración las relaciones entre todos los componentes de este proceso.

3. En el proceso de enseñanza - aprendizaje interviene un sistema de componentes, todos importantes y esenciales. Sin embargo, hoy se considera que el centro y la categoría esencial de este proceso es “aprendizaje”. De ahí se deriva la necesidad de precisar qué entender por aprendizaje en la Didáctica General.

Esta categoría puede ser definida desde varios puntos de vistas, todos científicos. No obstante, en este curso la definición de aprendizaje se centra en una interpretación didáctica.

- ✓ Analice el contenido de los materiales complementarios “Vigotski” de Francisco Cascio y coautores y “Vigotski en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación” de Gloria Fariñas León y confeccione en su registro de sistematización profesional un mapa conceptual que incluya los siguientes términos. Se le sugiere considerar otros términos para la construcción de su mapa conceptual si usted lo estima necesario.

- Aprendizaje
- Desarrollo
- Zona de desarrollo próximo
- Desarrollo actual
- Actividad
- Comunicación

- ✓ Estudie en el material básico de Didáctica General la definición que se ofrece de “aprendizaje”. Prepare un breve informe – oral o escrito – sobre el valor para la teoría y la práctica didácticas de esta definición según el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski.
- ✓ ¿Cómo emprendería el cambio y la transformación en su institución escolar desde este referente?
- ✓ Consulte el Capítulo 1 “Aprendizaje, enseñanza y desarrollo” del libro “¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?” de Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha y argumente por qué estas tres categorías se interpretan en estrecha relación.

Equipo 2

4. Consulte los materiales:

- Capítulo 2 “Hacia una educación desarrolladora” del libro “Aprender y enseñar en la escuela” de Doris Castellanos Simons y coautores.
- “Recursos didácticos para propiciar un aprendizaje desarrollador” (PDF) de Oscar Ginoris Quesada (Power Point y laminario).

Realice las siguientes actividades:

- ✓ Resuma en su registro de sistematización profesional cuándo el aprendizaje se considera desarrollador.
- ✓ Analice el proceso de enseñanza - aprendizaje que usted dirige y reconozca si se caracteriza por generar en sus estudiantes un aprendizaje desarrollador. Argumente.

5. De la definición de aprendizaje estudiada en esta guía se infiere que se interpreta que siempre el aprendizaje es proceso y resultado, además de que el componente “objetivo” del proceso de enseñanza - aprendizaje es determinante.

- ✓ Estudie en los materiales “El proceso de determinación y formulación de los objetivos” y en el libro “Aprender y enseñar en la escuela” el capítulo 2 “Hacia una educación desarrolladora” y confeccione un inventario de normas y reglas didácticas para llegar a determinar los objetivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.
- ✓ Previa consulta del capítulo 5 “La dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje mediante sus componentes” del libro “Didáctica: teoría y práctica”, prepare sus argumentos para un debate sobre las siguientes afirmaciones:
 - Los objetivos son determinantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - Los objetivos expresan las necesidades y demandas sociales al proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - Formule y argumente objetivos que deben ser logrados en un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.

Equipo 3

6- Consulte el capítulo 5 “La dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje mediante sus componentes” del libro “Didáctica: teoría y práctica” y ofrezca las respuestas a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué relaciones existen entre las categorías “cultura” y “contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje”?
- ✓ Analice la estructura del contenido del proceso de enseñanza - aprendizaje y valore las correlaciones que se pueden establecer entre esta y los pilares básicos de la educación para el siglo XIX según la UNESCO.
- ✓ Consulte la clase 2 del material en “Tres clases de Didáctica General” (Power Point) (laminario) y el capítulo 2 “Hacia una educación desarrolladora” del libro “Aprender y enseñar en la escuela”; precise qué requerimientos debe cumplir el contenido del proceso de enseñanza - aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

7- Ahora usted puede caracterizar los restantes componentes del contenido del proceso de enseñanza - aprendizaje: sistema de habilidades; sistema de experiencias de la actividad creadora y sistema de normas de relación con el mundo. Tome en consideración los materiales:

- “La dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje mediante sus componentes” del libro “Didáctica: teoría y práctica”.
- El material en “Tres clases de Didáctica General” (clase 1 en Power Point, laminario), (clase 2 en Power Point, laminario) (clase 3 en Power Point, laminario)
- ✓ Resuma esta actividad en su registro de sistematización profesional.

8- Consulte los materiales:

- “La dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje mediante sus componentes” del libro “Didáctica: teoría y práctica”.
- “Tres clases de Didáctica General” (clase 1 en Power Point, laminario), (clase 2 en Power Point, laminario) (clase 3 en Power Point, laminario)
- Capítulo 2 “Hacia una educación desarrolladora” del libro “Aprender y enseñar en la escuela”.

Realice las siguientes actividades:

- ✓ Ofrezca su definición de “métodos del proceso de enseñanza - aprendizaje” e

- incorpórela al glosario que usted comenzó a confeccionar.
- ✓ ¿Qué significa comprender que todo método de enseñanza - aprendizaje posee dos aspectos esenciales: uno externo y otro interno?
 - ✓ ¿Qué requerimientos didácticos deben cumplirse al seleccionar y aplicar los métodos del proceso de enseñanza - aprendizaje para que este proceso sea desarrollador?
 - ✓ Diseñe una situación de enseñanza - aprendizaje y argumente su objetivo, contenido y métodos. Tenga presente que contribuya a lograr el aprendizaje desarrollador.

ACTIVIDAD DE AUTOEVALUACIÓN:

Como parte de su registro de sistematización profesional inicie la elaboración de un glosario de categorías didácticas. Se le sugiere emplear sus propias definiciones.

Realice una autoevaluación de su actividad y tome para ello las siguientes dimensiones (se le sugiere que determine sus indicadores para cada una de ellas):

- Corrección de los términos seleccionados y sus definiciones.
- Independencia en esta actividad.

Expresa en su registro de sistematización profesional:

- Los aspectos que en este tema fueron difíciles de comprender.
- Los que le resultaron fáciles y/o ya conocidos.
- Los que comparte desde el punto de vista científico y los que no. Apunte las razones.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cascio Francisco; Juan Hernández y Kely V. Daly Duarte. "Vigotski". www.monografia.com
- Castellanos Simons, Doris y coautores. "Aprender y Enseñar en la escuela". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Fariñas León, Gloria. "Vygotski en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación" (en soporte magnético)
- Ginoris Quesada, Oscar; Fátima Addine Fernández y Juan Turcaz Millán. "Didáctica General". Material básico. Maestría en Educación. IPLAC, La Habana. 2006.
- Ginoris Quesada, Oscar. "Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador". Curso 88. Pedagogía 2005, La Habana.
- Ginoris Quesada, Oscar. "Recursos didácticos para propiciar un aprendizaje desarrollador" (material en Power Point)
- Ginoris Quesada, Oscar. "Tres clases de Didáctica General". (en Power Point)
- González Soca, Ana María; Silvia Recarey Fernández y Fátima Addine Fernández. Capítulo 5. "La dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje mediante sus componentes". En "Didáctica: teoría y práctica". Compilación de Fátima Addine Fernández. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- "El proceso de determinación y formulación de los objetivos". (sin autor referenciado)
- Silvestre Oramas, Margarita y José Silberstein Toruncha. "¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?" Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana- CEIDE, México, 2000.