

Definiciones de aprendizaje

G. CRAIG Y A. WOOLFOLK: (Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo Y. Pág. 11)

- “El aprendizaje es el proceso evolutivo básico del cambio en el individuo y proviene de la experiencia o la práctica.

El aprendizaje tiene lugar en una enorme gama de actividades: no acercarse a los quemadores calientes, factorizar ecuaciones algebraicas, cometer faltas en un encuentro deportivo, enamorarse, dejarse llevar por el temperamento. Aprendemos destrezas y obtenemos conocimientos. Además, al aprender formamos actitudes, sentimientos, prejuicios, valores y los patrones del pensamiento”.

L. A. LEMUS: (Pedagogía. Temas fundamentales)

- “Es la modificación de la conducta que incluye la conciencia de ello; es el proceso de adquisición de nuevos significados. Aprendizaje significa, por una parte, adquisición y cambio de ideas, y por otra, cambio de actitud. Destaca que existen al menos 3 tipos de aprendizaje: adquisición de conocimientos, de destrezas (habilidades) y de actitudes (posiciones y puntos de vista ante la vida)”.

JEROME BRUNER: Aprender consiste en descubrir cómo utilizar lo que uno ya sabe para avanzar más allá, al poner en una nueva relación lo ya conocido.

DAVID P. AUSUBEL, J. D. NOVAK y H. HANNESIAN (Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo)

- “Si tuviese que reducir toda la psicología educativo a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente”.

- “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él”. (Pág. 57)

- “En contraste con las teorías asociacionistas estímulo respuesta (E-R) del aprendizaje, la teoría de la asimilación postula que el nuevo aprendizaje significativo modifica tanto la naturaleza de la información nueva aceptada en la estructura cognoscitiva como los conceptos o proposiciones de afianzamiento que existen con anterioridad. La interacción del conocimiento potencialmente nuevo con los aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva preexistente produce un resultado interactivo (el significado) que constituye el núcleo del proceso de asimilación”. (pág. 148)

A. V. PETROVSKY: (Psicología Pedagógica y de las Edades, Pág. 244)

- “El aprendizaje es una variación estable oportuna de la actividad, que aparece como consecuencia de la actividad precedente, y que no es suscitada por las reacciones fisiológicas congénitas del organismo”.

ERNEST HILGARD: (Teorías del Aprendizaje, pág. 13)

- “El aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo (por ejemplo la fatiga, las drogas, etc.)”.

JUAN DELVAL: (Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Pág. 76)

- “Se suele entender por aprendizaje un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simple crecimiento. Los cambios en la conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspectos determinados son los que suelen considerarse como aprendizaje. Hay otros cambios de mayor duración, que se producen a lo largo de períodos de tiempo más extensos y que afectan a más aspectos de la conducta a los que se suelen denominar desarrollo. Muchos consideran el desarrollo como un proceso más espontáneo que hace intervenir a todo el organismo. Por el contrario el aprendizaje es el producto de una situación determinada y que tiene un aspecto mucho más limitado”.

ANA P. DE QUIROGA: (Matrices de Aprendizaje)

- “... aprendizaje como movimiento en el que se dan transformaciones cuantitativas y cualitativas. Proceso en el que se dan alternativas de acercamiento y alejamiento del objeto. Instancias de encuentro, de apropiación de esa realidad, y situaciones de distancia, de obstáculo, de impotencia... El aprender se desarrolla como una secuencia no lineal, sino espiralada. Se trata de una relación en la que emergen obstáculos, momentos de antagonismo, momentos dilemáticos que sólo en un proceso se transforman en problemáticos”. (Pág. 5)
- “Si tenemos en cuenta que el aprender se da desde el apremiante impulso de una necesidad vital y que el aprender significa reconstruir en una actividad interna el objeto externo... quizás podamos comprender por qué hay una identificación entre aprender - aprehender - apropiarse del objeto de la necesidad”. (Pág. 8)
- “... el aprendizaje tiene una compleja dimensión temporal. Se encara desde la historia, desde el pasado. Lo vivido, lo aprendido es el referente, el marco referencial y de experiencia desde el cual interpreto el presente. Pero el presente, la nueva situación, se nos impone con su diferencia. Esa es la exigencia de adaptación, enfrentarnos a lo diferente. Si no podemos reconocer lo diferente no podemos aprender”. (Pág. 13)

ENRIQUE PICHON-RIVIERE: “... Apropiación instrumental por el conocimiento de la realidad para transformarla”. (Citado por Ana P. de Quiroga en: Matrices de Aprendizaje. Pág. 6)

L. S. VIGOTSKY: (Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores)

- “... los animales son incapaces de aprender en el sentido humano del término; el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”.
- “... el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.”
- “... el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo”.
- “... aunque el aprendizaje está directamente relacionado con el curso del desarrollo infantil, ninguno de los dos se realiza en igual medida o paralelamente. En los niños, el desarrollo no sigue nunca al aprendizaje escolar del mismo modo que una sombra sigue al objeto que la proyecta... existen unas relaciones dinámicas altamente complejas entre los procesos evolutivos y de aprendizaje”.