

EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y SUS COMPONENTES FUNDAMENTALES. DIVERSIDAD DE RELACIONES DESDE SUS FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

Tomado del libro *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza*(1998)

Autores:

Docentes de diferentes Institutos Superiores Pedagógicos (universidades pedagógicas cubanas), adjuntos al Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

Dra. C. Fátima Addine Fernández
I. S. P. "E. José Varona", Ciudad de La Habana.

Dr. C. Oscar Ginoris Quesada
I. S. P. "Juan Marinello", Matanzas.

MsC. Caridad Armas Sixto
I. S. P. "Rafael María Mendive", Pinar del Río.

MsC. Blanca N. Martínez Rubio
I. S. P. "Pepito Tey", Las Tunas.

MsC. Rosa M. Tabares Arévalo
I. S. P. "Rafael María Mendive", Pinar del Río.

R

A

Algunas reflexiones acerca del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda permite reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología actual en relación con el aprendizaje. Tampoco podemos ignorar lo que dicho cuerpo teórico nos ha aportado para hacer un análisis más profundo de nuestra práctica educativa, como una vía esencial para alcanzar una

mayor conceptualización o reconceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A modo de ilustración de lo anterior recordemos palabras de César Coll Salvador, quien al abordar lo concerniente a la "construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa" plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la Psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no podremos llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados.

En estas ideas se observa la marcada intención del autor por realizar, dentro de la concepción constructivista, la profundización en los "mecanismos de influencia educativa" que deben tener lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como proceso único donde no centremos la atención en uno u otro de los aspectos que lo comprenden, sino en su conjunto.

Por otro lado si hacemos un análisis del estado actual de la práctica educativa en nuestras escuelas identificamos problemas tales como:

- el educando tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende;
- se centran las acciones mayormente en el maestro y en menor medida en el educando;
- tendencia a la separación de la educación de la instrucción.

Si analizamos los problemas que podemos encontrar en nuestra práctica educativa no nos queda duda que las posibilidades de su solución están en la profundización del cómo aprenden los educandos y cómo ha de ser el proceso de enseñanza que conduce a su aprendizaje. La solución de estos problemas nos permitir operar de un modo efectivo con la definición del concepto enseñanza-aprendizaje.

PARA REFLEXIONAR:

- ¿ Consideras que en tu práctica como profesor también están presentes estos problemas?
- ¿ Qué otros problemas didácticos identificas

en tu realidad?

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando.

En este último enfoque consideramos como característica del mismo la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. No falta la interpretación de que el proceso de enseñanza y el de aprendizaje son dos procesos diferentes que no necesariamente marchan juntos ni se determinan.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social en cualquier país. El proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. Aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se le presentan, para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia y ésto se alcanza, señala Carlos Alvarez, si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprende lo educativo. Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además, lo educativo comprende desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene por fin la formación multilateral de la personalidad del hombre.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje está condicionado históricamente. Toda época y sociedad determinan y hace específico los objetivos de este proceso, pero siempre comprende la unidad de la instrucción y la educación; de esta ley no escapa proceso pedagógico alguno.

Consecuente con lo expresado, en nuestra propuesta entendemos la integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en que éste da respuesta a las exigencias del aprendizaje de conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del estudiante y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual da cumplimiento en sentido general y en particular a los objetivos propuestos en cada nivel y tipo de institución docente.

Desde el presupuesto de que la enseñanza-aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico-social, interpretamos que el estudiante se aproxima gradualmente, como proceso, al conocimiento desde una posición transformadora, con especial atención a las acciones colectivas, que promueven la solidaridad y el aprender a vivir en sociedad.

A la interpretación de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación está asociada la concepción de que igual característica existe entre el enseñar y el aprender. En el curso se comparten estos criterios y el juicio de que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo acto educativo obedece a determinados fines y propósitos de desarrollo social y económico y en consecuencia responde a determinados intereses sociales, se sustenta en una filosofía de la educación, se adhiere a concepciones epistemológicas específicas, tiene en cuenta los intereses institucionales y, por supuesto, depende en gran medida de las características, intereses y posibilidades de los sujetos participantes, es decir, de estudiantes, profesores, grupo y demás factores del proceso.

Todas estas influencias no dejan de ejercer su acción incluso en los más pequeños actos que ocurren en el aula, aunque no sea totalmente consciente de ello. De ahí que, al seleccionar para su profundización uno de estos componentes debamos tener en cuenta su unidad con los restantes, los vínculos y nexos que con ellos tiene.

Si tuviéramos que graficar estas relaciones lo pudieran esquematizar de la manera siguiente:

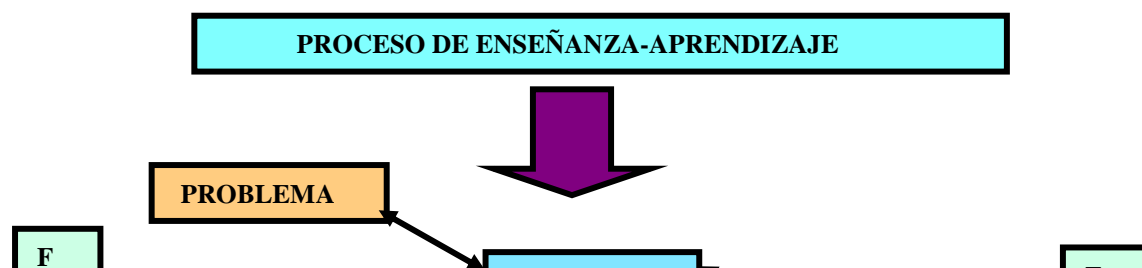
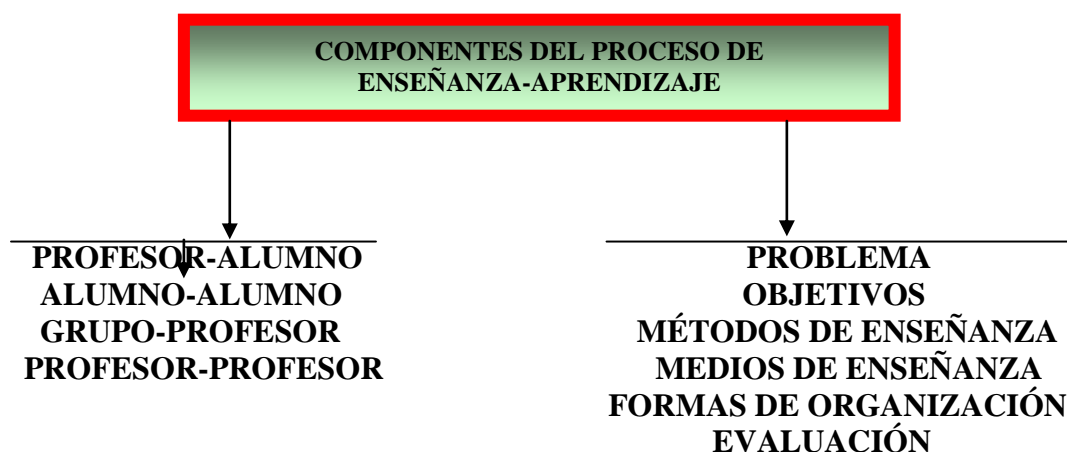


Fig. 1 Relación entre diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La identificación de cuáles son los elementos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. No obstante, en este curso se identifican como componentes de este proceso a los siguientes:



¿QUÉ PIENSAS?

**¿Opinas que se pueden considerar otros componentes?
¿Cuáles y cómo los clasificarías, personales o no personales?**

Resulta interesante indicar la propuesta de Carlos Alvarez de Zayas, quien incluye entre los componentes no personales del proceso el elemento "problema", el cual lo aborda como una manifestación del objeto que establece una necesidad en el sujeto que aprende.

El *objetivo* es elemento orientador del proceso y responde a la pregunta "¿Para qué enseñar?". Representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionado por las exigencias sociales de una determinada época. Debe ser declarado con alto grado de científicidad y contener los elementos siguientes: habilidad a lograr por los estudiantes;

conocimientos asociados; condiciones en que se produce la apropiación del contenido; nivel de asimilación y profundidad.

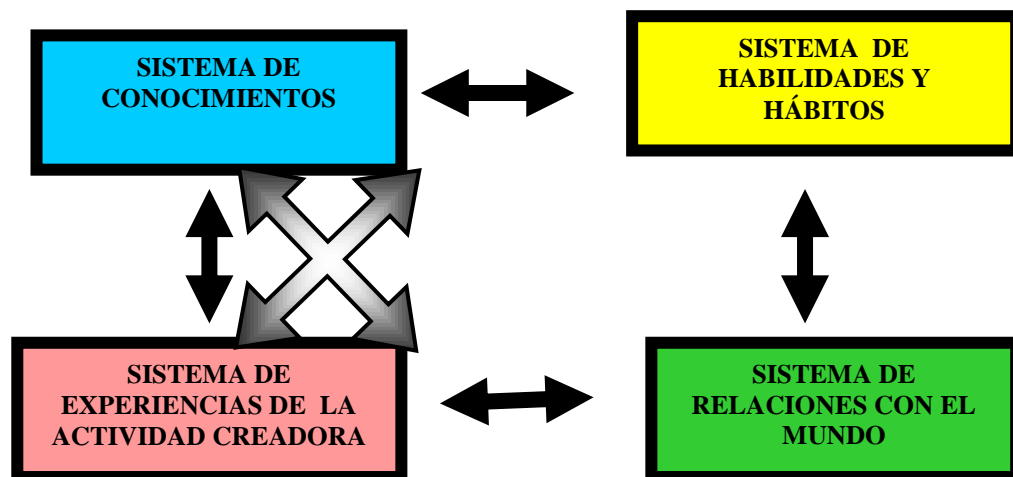
Otros requerimientos en la formulación de los objetivos y que le hacen más operativos son:

- indican resultados y no procesos;
- deben inferir hasta qué punto o grado se desea el resultado;
- ofrecer una base para determinar la acción de los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- los objetivos son más operativos cuanto más comunican a los estudiantes el resultado que se desea;
- el objetivo es más operativo cuanto más decisiones permite tomar;
- el objetivo es más comunicativo y operativo mientras menor cantidad de interpretaciones provoca.

FORMULANDO OBJETIVOS:

- Realiza un ejercicio de entrenamiento para la formulación de objetivos de clases. Te sugerimos consultes los documentos que regulan tu actividad docente: programas, orientaciones y otros materiales. Somete a la crítica de tus colegas lo que hagas.

El *contenido* es el elemento objetivador del proceso y responde a la pregunta "¿Qué enseñar-aprender?". Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. En su estructura se identifican cuatro componentes interrelacionados:



El sistema de conocimientos comprende informaciones seleccionadas sobre la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la

técnica, los modos de actuar y otras que responden a los objetivos y exigencias sociales. Los conocimientos, por el tipo de información que ofrecen y por las características de su adquisición por los estudiantes se clasifican en tres grandes grupos;

1. Conocimientos sensoriales o empíricos, que ofrecen información sobre lo externo de los objetos, fenómenos y procesos: forma, color, dimensiones, estructura externa e interna, funcionamiento, posición, etc.
2. Conocimientos teóricos o racionales, que son los que ofrecen información sobre lo esencial e interno de la realidad; son los conceptos, la información sobre las relaciones causales y valorativas, las regularidades y leyes, las teorías y las hipótesis científicas.
3. Conocimientos metodológicos, operacionales o procesales. Este subsistema informa sobre los modos de actuación, sobre los procedimientos para la actividad.

Las habilidades, como segundo componente del contenido de enseñanza son el dominio consciente y exitoso de la actividad. Su proceso de formación es complejo y está indisolublemente ligado a la formación de los conocimientos.

Numeroso es el sistema de habilidades a formar en los estudiantes y compleja su clasificación. Cuestión que escapa del objetivo de este curso.

El sistema de experiencias de la actividad creadora se forma simultáneamente al de conocimientos y habilidades y se manifiesta en los estudiantes con la solución de problemas, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la independencia cognoscitiva.

No menos importante es el sistema de relaciones hacia y con el mundo. Aquí se incluyen los sistemas de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes; todo lo cual no puede lograrse si no es en estrecha interrelación con los restantes componentes del contenido de enseñanza.

Lo analizado hasta aquí del componente contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje reafirma la idea de la unidad de la instrucción y la educación, juicio básico y central.

Los *métodos de enseñanza* son otro componente del proceso y en torno a ellos se debaten grandes problemas científicos. No obstante las diferencias

teóricas, todos coinciden que los métodos de enseñanza son los elementos directores del proceso que lo viabilizan y conducen y responden a la pregunta "¿cómo desarrollar el proceso?".

Los métodos presuponen el sistema de acciones de profesores y estudiantes. Existen numerosas definiciones de método de enseñanza, pero en todas están presentes los atributos siguientes: conjunto de acciones de los docentes y alumnos dirigidas al logro de los objetivos.

La clasificación o sistemática de los métodos de enseñanza es algo diversa en la teoría didáctica, pero cualquiera que se tome condiciona su éxito a la adecuada combinación y correspondencia con los objetivos y los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los *medios de enseñanza* son los elementos facilitadores del proceso, responden a la pregunta "¿Con qué?" y están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos.

Se subraya el carácter de sistema de los medios, ésto es así porque la función que unos no pueden cumplir por sus características estructurales y la propia información que transmiten es complementada por otros medios del sistema. Los medios deben ser empleados tanto para la actividad de enseñanza como la de aprendizaje; ésto responde a la interrelación entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La *evaluación* es el elemento regulador. Su aplicación ofrece información sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la efectividad del resto de los componentes y las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema o algunos de sus elementos deben sufrir.

La *forma organizativa* es el elemento integrador y se resume en la manera en que se ponen en interrelación todos los componentes personales y no personales del proceso. Las formas reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen diferentes formas de organizar este proceso; mencionemos algunas de ellas: tutorial, grupal, frontal, dirigida o a distancia, por correspondencia, académica o laboral, clases, la consulta y otras.

Son importantes las reflexiones de Carlos Alvarez (1995), Ana M. Hernández (1993) y Albertina Mitjans (1995) con relación al carácter sistémico de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el carácter de las relaciones entre ellos.

NOS PREGUNTAMOS:

¿Cuál es el elemento determinante del proceso, los objetivos, algún otro componente no personal o los personales? ¿Qué opinas?

¿Funciona el sistema como un todo o no funciona al verse uno de ellos? Expresa tus conclusiones.

Al analizar los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje resultan importantes las consideraciones que hoy comienzan a dominar en la teoría didáctica sobre el lugar y las características de estos componentes. Estos componentes están matizados por el carácter bilateral de la comunicación profesor-alumno, por ser uno de los componentes más importantes.

Todos los componentes del proceso de enseñanza se ponen en juego a partir de la comunicación. Se nos sugieren dos preguntas; intenta responderla después que hayas recorrido todo el contenido del curso.

1. ¿Cómo ha de ser la comunicación pedagógica en el marco de nuestra concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Nuestra comunicación con los alumnos posee las características que deseamos?



OBJETIVO:

- **Reconocer en el proceso de enseñanza-aprendizaje su carácter sistémico; estructural y funcional.**

Para la ejecución de este ejercicio te ofrecemos varios materiales anexos:

1. **Capítulos 2 y 4 ("Los componentes del proceso docente educativo", "El desarrollo sistémico del proceso docente-educativo de excelencia") del material "La Escuela de Excelencia " de Carlos Alvarez de Zayas.**
2. **"Modelos de comunicación" (según Mario Kaplún).**

Tras la lectura analítica de dichos materiales estarás en condiciones de ejecutar las actividades siguientes; ellas conducen al objetivo propuesto, el cual indica el resultado a que pretendemos llegar.

- **Representa mediante un esquema propio tu concepción sobre la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje; incorpora elementos gráficos que ilustren sus relaciones.**
- **¿Cuál consideras que es el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?**
- **Valora el papel de los componentes personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Somete tus criterios a discusión con tus colegas.**
- **Mario Kaplún reconoce tres modelos de educación. ¿Cómo se manifiesta en cada uno de ellos la comunicación entre profesor y alumno?, ¿a cuál de ellas pertenece la comunicación que estableces sistemáticamente con tus estudiantes?.**
- **Caracteriza el aprendizaje en cada uno de los modelos de educación que reconoce Kaplún. ¿Cuál consideras que debe ser la que identifique nuestra práctica profesional?.**
- **¿Concibes otro modelo de educación?. Caracterízalo por semejantes indicadores a los que empleó Kaplún.**

EJERCICIO FINAL

OBJETIVO:

- Entrenar en el diseño o planificación de clases desde el presupuesto del carácter rector del objetivo con relación al resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES:

- Selecciona una clase de la asignatura o disciplina que impartes en tu institución.
- Formula el o los objetivos de dicha clase. Considera los elementos constitutivos del mismo y los requerimientos más generales para su formulación.
- Selecciona los restantes componentes no personales de esta clase.
- Planifica una secuencia de actividades para la enseñanza y el aprendizaje correspondientes a esta clase.
- Somete a crítica de tus colegas lo planificado.
- Analiza:
 - a. ¿Estuvo presente el objetivo durante todo el proceso de planificación de la clase?
 - b. ¿Qué aprendiste con este ejercicio, qué fue lo más fácil y lo más difícil?
 - c. ¿Todavía debes perfeccionar tu trabajo? ¿En qué aspectos?