

## **ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Dra. Marta Martínez Llantada.**

Mucho se cuestiona el carácter de ciencia de la Didáctica y de su existencia para la Educación Superior. Para ello es preciso determinar que la pedagogía como sistema de teorías sobre la educación se estructuró a fines del siglo XVII y tiene muchas ramas.

El término de **Pedagogía de la Educación Superior** es reciente debido al afán por aplicar los principios y categorías generales de la Pedagogía y de la Didáctica al nivel correspondiente.

Por tanto, se puede considerar como un sistema de conocimientos que adquieren los profesores de los centros universitarios para la planificación, organización, ejecución y control de las actividades docentes en el proceso de formación de los especialistas.

Há surgido de la experiencia práctica de los profesores que han revertido sus conocimientos en función de esa dirección de trabajo.

Al igual que la Pedagogía en general, tiene como objeto de estudio el proceso formativo. La **Pedagogía de la Educación Superior** lo hará en función del **modelo del profesional** y la **Didáctica**, como una de las ciencias que la integran, estudia el **proceso docente educativo** dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela en los niveles superiores: preparar al hombre para la vida de forma sistémica.

Por tanto en los centros universitarios, se hace necesaria la preparación de un **profesional de perfil amplio**, capaz de resolver con **profundidad e integralidad**, de forma **independiente y creadora**, los problemas básicos y generales que se le presentan en los campos de acción de su objeto de trabajo sobre la base del sistema de conocimientos y habilidades correspondientes a la rama del saber que estudia dicho objeto.

El **campo de acción de la Didáctica de la Educación Superior**, por tanto, se centra en los **componentes del proceso docente educativo** dirigido a la formación de la personalidad del **futuro especialista** por el **encargo social** establecido.

Como se conoce la Didáctica estudia los componentes personales y los no personales. Centremos el análisis en los no personales:

**Objetivos:** Constituye la categoría rectora. Es definido como el modelo pedagógico del encargo social del especialista en que se precisan, los conocimientos, habilidades y valores, nivel de profundidad y nivel de sistematización. Tienen una estrecha relación con el contenido.

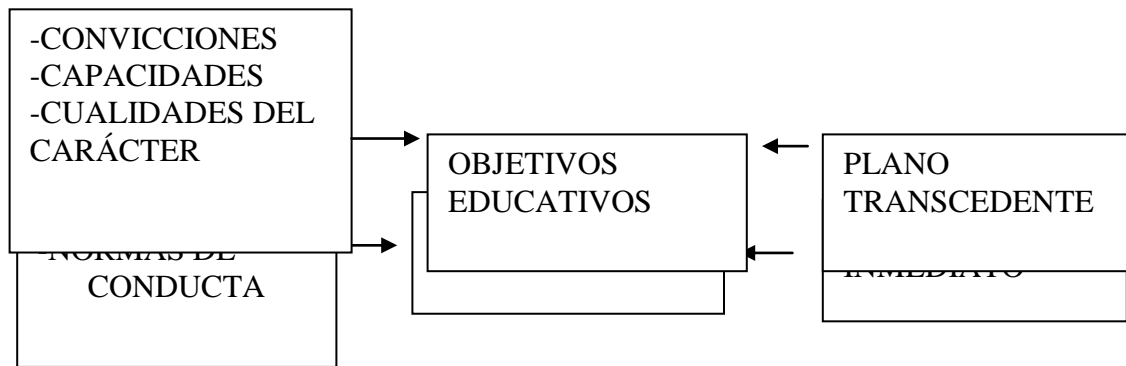
### **OBJETIVOS EDUCACIONALES:**



- CONOCIMIENTOS
- HABILIDADES
- VALORES
- NIVEL DE PROFUNDIDAD
  - GRADO DE COMPLEJIDAD
  
  - MAYOR O MENOR NIVEL DE APROXIMACIÓN A LA ESENCIA.
  
- NIVEL DE SISTEMATICIDAD
  - CARRERA
  - AÑO
  - DISCIPLINA
  - ASIGNATURA
  - TEMA
  - CLASE
  
- LAPSO DE CUMPLIMIENTO
  
- CONDICIONES DE CUMPLIMIENTO

## RELACIONES ENTRE LOS OBJETIVOS INSTRUCTIVOS Y LOS EDUCATIVOS

### CONTENIDO



**El contenido:** Es la parte de la actividad del objeto de trabajo del profesional que debe ser asimilado por los estudiantes para alcanzar los objetivos.

### COMPONENTES DEL CONTENIDO

<p><b>SISTEMA CONOCIMIENTOS</b> (objeto en movimiento)</p>	<p><b>DE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HECHOS O FENÓMENOS</li> <li>- CONCEPTOS</li> <li>- MAGNITUDES, PROPIEDADES, MODELOS</li> <li>- LEYES, PRINCIPIOS</li> <li>- TEORÍAS</li> <li>- CUADROS</li> </ul>
<p><b>SISTEMA DE HABILIDADES</b> (relaciones del hombre con el objeto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HABILIDADES LÓGICAS (formales y dialécticas)</li> <li>- HABILIDADES PRÁCTICAS</li> <li>- HABILIDADES PROPIAS DE LA CIENCIA</li> <li>- HABILIDADES DOCENTES</li> </ul>

Hay que destacar que el **sistema de habilidades** se apoya en las **experiencias asimiladas** mediante los **modos de actuación** en el proceso práctico y requieren de entrenamiento.

Además se deben incluir de manera especial el **sistema de valores y actitudes** como disposición a la acción y como formaciones y modelos ideales a alcanzar de lo que es positivo para la persona que resuelve una necesidad.

Es importante determinar los **niveles de asimilación del contenido**:

### **NIVELES DE ASIMILACIÓN DEL CONTENIDO**

<b><u>NIVELES DE ASIMILACIÓN</u></b>	<b><u>CARACTERÍSTICAS DEL CONTENIDO A UTILIZAR</u></b>	<b><u>SITUACIÓN PLANTEADA</u></b>
<b>FAMILIARIZAR</b>	<b>COMIENZA A TENER CONTACTO CON EL CONTENIDO. NO PUEDE UTILIZARLO</b>	<b>NO ES CAPAZ AÚN DE ANALIZAR SITUACIONES</b>
<b>REPRODUCIR</b>	<b>EL CONTENIDO ES CONOCIDO</b>	<b>LA SITUACIÓN PLANTEADA ES CONOCIDA</b>
<b>PRODUCIR</b>	<b>EL CONTENIDO ES CONOCIDO</b>	<b>LA SITUACIÓN PLANTEADA ES NUEVA</b>

<b>CREAR</b>	<b>NO DISPONE DE TODOS LOS CONOCIMIENTOS</b>	<b>LA SITUACIÓN PLANTEADA ES NUEVA Y NO DISPONE DE TODOS LOS ELEMENTOS PARA RESOLVERLA</b>
--------------	--	--

Estos niveles deben utilizarse de forma racional en función del desarrollo de la personalidad de los futuros especialistas.

En lo que respecta a los **métodos de enseñanza**, se debe tener en cuenta que en Educación Superior, en correspondencia con la formación de los especialistas, se deben combinar los métodos reproductivos y los productivos de acuerdo con los objetivos trazados y con los tipos de clase que se desarrollen. La tendencia, cada vez mayor, de que las universidades sean centros de producción de conocimientos obliga a la necesidad de utilizar los métodos que a ello colaboren.

Las **formas de enseñanza** están determinadas también por el nivel, los objetivos, los contenidos y los métodos a utilizar. Las **formas organizativas en la Educación Superior son la conferencia, la clase práctica, el seminario, la práctica de laboratorio. El trabajo de curso y el trabajo de diploma** pueden ser considerados formas organizativas de la docencia. Existen además, **la autopreparación y la consulta** que se vinculan a todos los componentes. En cada una de esas formas, se relacionan los estudiantes y el profesor de forma diferente. Todas las formas. mantienen una estrecha relación con los métodos de enseñanza .

**LAS FORMAS DE ENSEÑANZA Y LOS COMPONENTES EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

<b>TIPO DE ACTIVIDAD (componente)</b>	<b>FORMA ORGANIZATIVA DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIPO DE FORMA ORGANIZATIVA DE ENSEÑANZA</b>
<b>ACADÉMICO</b>	<b>CLASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONFERENCIA</li> <li>- CLASE PRÁCTICA</li> <li>- CLASE-ENCUENTRO</li> <li>- SEMINARIO</li> <li>- PRÁCTICA DE LABORATORIO</li> </ul>
<b>LABORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRACTICA LABORAL</li> <li>- ESTANCIA</li> <li>- PRÁCTICA DOCENTE</li> <li>- OTRAS.</li> </ul>	<b>DEPENDE DEL TIPO DE PROFESIONAL</b>
<b>CIENTÍFICO INVESTIGATIVO</b>	<b>TRABAJO INVESTIGATIVO DE LOS ESTUDIANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TRABAJO DE CURSO</li> <li>- TRABAJO DE DIPLOMA</li> </ul>

**La autopreparación y la consulta** están vinculadas a todos los componentes.

Otro componente importante del proceso docente educativo son los medios de enseñanza que constituyen el soporte material de los métodos y que tienen las siguientes funciones:

### **FUNCIONES DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA**

- **Comunicar nuevos conocimientos.**
- **Revelar las formas de empleo de los conocimientos científicos.**
- **Relacionar a los estudiantes con hechos y fenómenos contemporáneos**
- **Demostrar complejos experimentos científicos**
- **Activar el proceso de enseñanza**
- **Modelar procesos**
- **Desarrollar capacidades cognoscitivas y rasgos de la personalidad.**
- **Interpretar y aplicar conocimientos.**

Además, es necesario precisar que la utilización de los medios incrementa el aprendizaje con modelos naturales de la siguiente forma:

<b>IMAGEN</b>	<b>10%</b>
<b>MODELO</b>	<b>20%</b>
<b>OBJETO REAL</b>	<b>40%</b>

Además, se logra más permanencia en el conocimiento de la siguiente forma:

	<b>3 HORAS</b>	<b>3 DIAS</b>
<b>ORAL</b>	<b>70%</b>	<b>10%</b>
<b>VISUAL</b>	<b>73%</b>	<b>20%</b>
<b>ORAL Y VISUAL</b>	<b>85%</b>	<b>65%</b>

Por otra parte, se aprende:

**1 % de lo que se recibe por el gusto**

**1.5% de lo que se recibe por el tacto**

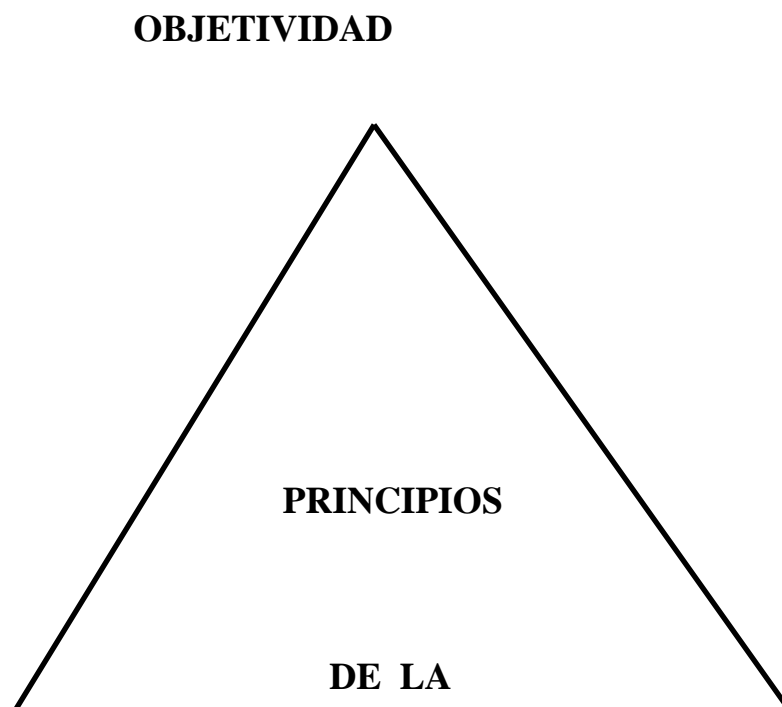
**3.5 % de lo que se recibe por el olfato**

**11 % de lo que se recibe por el oído**

**83% de lo que se recibe por la vista**

Por su parte, la **evaluación** resulta un componente muy importante del proceso docente educativo porque determina en qué medida y nivel se há logrado el cumplimiento de los objetivos educacionales trazados para la carrera, para el curso, para la disciplina y para cada clase que se desarrolla en el sistema de trabajo previsto.

La evaluación tiene principios, funciones y exigencias que determinamos a continuación:





## EVALUACIÓN

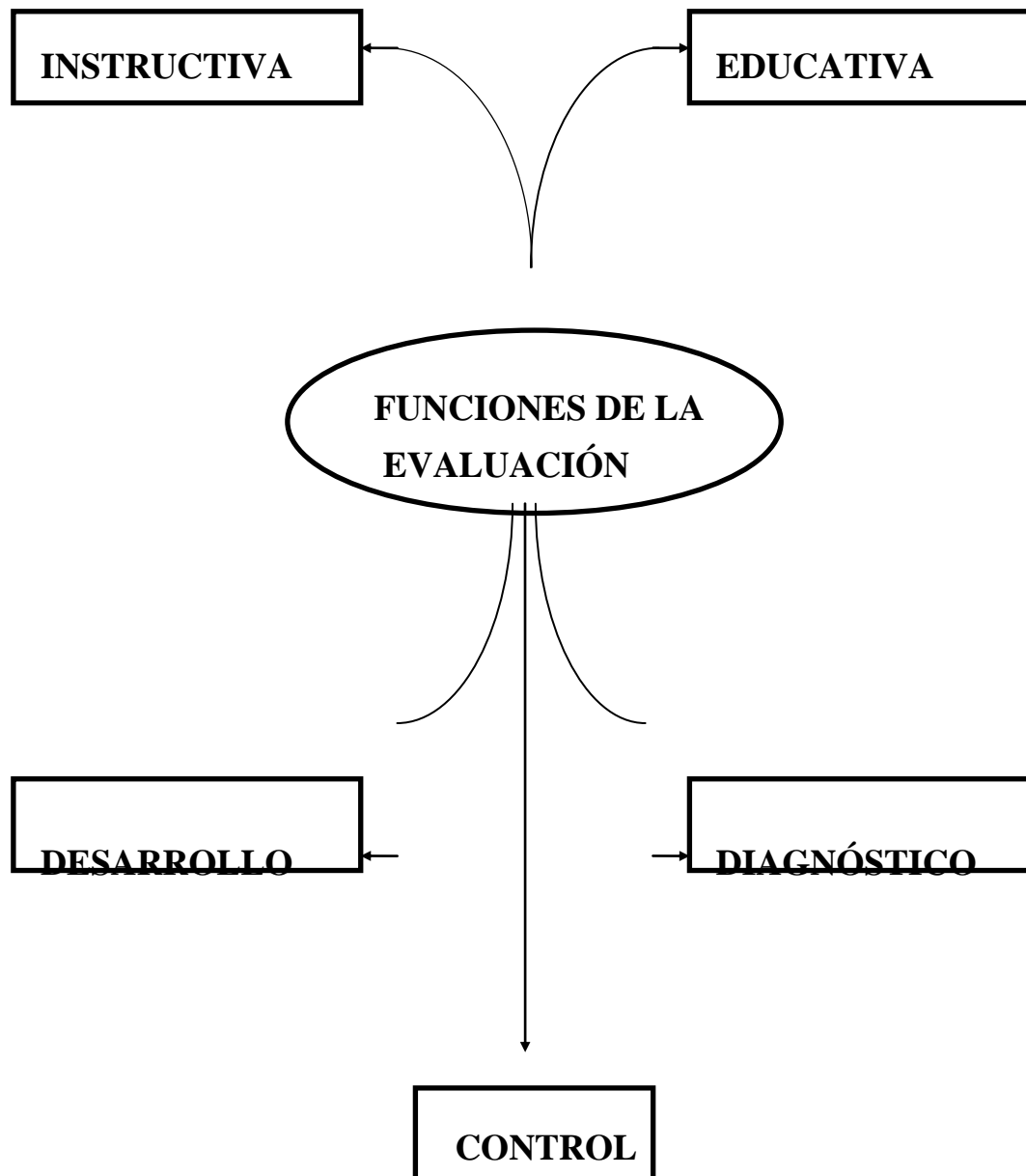
---

### REGULARIDAD

### SUFICIENCIA

**La regularidad** determina que no es sólo al final, como algunos piensan que se realiza la evaluación, sino durante todo el proceso de desarrollo de las clases. **La suficiencia** indica que deben ser adecuados y en correspondencia con los objetivos, las formas de evaluación que se seleccionen, de manera tal que estimulen a los estudiantes y lo motiven a seguir trabajando. Para ello, es importante la **objetividad**, si el profesor no es objetivo en el proceso evaluativo, desestimula grandemente al estudiante y por tanto, no colabora al desarrollo adecuado de su personalidad.

En lo que respecta a las funciones se aprecian las siguientes:



Es preciso determinar mediante el diagnóstico el nivel real de los estudiantes para poder lograr cumplir con lo instructivo, lo educativo, y en fin, con el desarrollo de su personalidad sin olvidar que el control es importante porque comprueba el logro de los objetivos trazados, lo cual es capital en cuanto a las exigencias de los sistemas evaluativos.

Estas exigencias son las siguientes:

- **SER VÁLIDOS Y CONFIABLES**
- **CUMPLIR LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN**
- **SER UNA AYUDA PARA EL APRENDIZAJE**
- **DEBE AJUSTARSE AL TIPO DE CONTENIDO QUE SE EVALÚA**
- **SER PRACTICABLE, APLICABLE EN LAS CONDICIONES Y TIEMPO DISPONIBLE**
- **SER DIFERENCIADO**

El proceso docente educativo como actividad o conjunto de acciones sistematizadas e interrelacionadas del profesor y de los estudiantes se desarrolla con el fin de lograr los objetivos durante la apropiación de los contenidos. Para ello tiene **niveles de sistematicidad** como se analiza en el siguiente cuadro

## NIVELES DE SISTEMATICIDAD DEL PROCESO DOCENTE

<b>OBJETIVO (nivel de sistematicidad)</b>	<b>ESTRUCTURA (gnoseológica del objeto)</b>	<b>ESTRUCTURA (didáctica del proceso)</b>	<b>DOCUMENTO QUE LO AVALA</b>
<b>MODELO DEL EGRESADO</b>	<b>CUADRO</b>	<b>CARRERA</b>	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>
<b>GENERAL</b>	<b>CUADRO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>PROGRAMA DISCIPLINA</b>
<b>GENERAL</b>	<b>TEORÍA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PROGRAMA</b>

			<b>ASIGNATURA</b>
<b>PARTICULAR</b>	<b>LEY</b>	<b>TEMA</b>	<b>PROGRAMA</b> <b>ASIGNATURA</b>
<b>ESPECÍFICO</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>CLASE</b>	<b>PLAN DE CLASE</b>

La combinación adecuada de todas estas formas y métodos determinan los **niveles de excelencia** que debe lograr una institución de educación superior y que se concretan en los siguientes elementos:

### **PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE EXCELENCIA**

- **CALIDAD**
- **PERTINENCIA**
- **EQUIDAD**
- **TRASCENDENCIA**
- **REALISTA**
- **EQUILIBRADO**
- **DESCENTRALIZADO**

- **FLEXIBLE**
- **ADAPTABLE**
- **SISTÉMICO**
- **HOLÍSTICO**
- **PARTICIPATIVO**
- **PROBLÉMICO**
- **CREATIVO**
- **CIENTÍFICO**
- **EDUCATIVO**

Estos requerimientos constituyen desafíos que se presentan a la educación superior y que deben ser considerados en el desarrollo del trabajo docente educativo para una mayor integración de los mismos.